

教学动态

总第122期

2018年第2期

湖南大学教务处主办

2018年7月31日

本期导读

>>教育教学改革.....	1
>>创新创业教育.....	7
>>教学质量评价.....	14
>>教师教学发展.....	17
>>他山之石.....	25
>>教学活动简讯.....	37

【教育教学改革】

新时代全国高等学校本科教育工作会议召开

坚持以本为本 推进四个回归 建设中国特色、世界水平的一流本科教育
新时代全国高等学校本科教育工作会议召开

6月21日，教育部在四川成都召开新时代全国高等学校本科教育工作会议。会议强调，要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻落实习近平总书记5月2日在北京大学师生座谈会上重要讲话精神，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力，造就堪当民族复兴大任的时代新人。教育部党组书记、部长陈宝生出席会议并讲话。

陈宝生指出，高教大计、本科为本，本科不牢、地动山摇。人才培养是大学的本质职能，本科教育是大学的根和本，在高等教育中是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育。高等教育战线要树立“不抓本科教育的高校不是合格的高校”、“不重视本科教育的校长不是合格的校长”、“不参与本科教育的教授不是合格的教授”的理念，坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。高校领导注意力要首先在本科聚焦，教师精力要首先在本科集中，学校资源要首先在本科配置，教学条件要首先在本科使用，教学方法和激励机制要首先在本科创新，核心竞争力和教学质量要首先在本科显现，发展战略和办学理念要首先在本科实践，核心价值体系要首先在本科确立。

陈宝生强调，要推进“四个回归”，把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。一是回归常识。要围绕学生刻苦读书来办教育，引导学生求真学问、练真本领。对大学生要合理“增负”，提升大学生的学业挑战度，激发学生的学习动力和专业志趣，改变轻轻松

松就能毕业的情况，真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上。二是回归本分。要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人。坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制。三是回归初心。要坚持正确政治方向，促进专业知识教育与思想政治教育相结合，用知识体系教、价值体系育、创新体系做，倾心培养建设者和接班人。四是回归梦想。要推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，倾力实现教育报国、教育强国梦。

陈宝生强调，写好“奋进之笔”，建设高水平本科教育，要推动重点领域、关键环节改革不断取得突破。一是内涵发展更深一些。要着力提升专业建设水平，推进课程内容更新，推动课堂革命，建好质量文化。二是领跑发展更快一些。要加强新工科建设，加强医学教育、农林教育、文科教育创新发展，持续深化创新创业教育，努力建设一批新时代中国特色社会主义标杆大学。三是公平发展更实一些。要补齐区域发展短板，充分发挥高等教育集群发展的“集聚-溢出效应”，引领带动高等教育集群整体发展。四是变轨超车更坚定一些。要推动优质资源开放共享，重塑教育教学形态，紧紧抓住信息技术变革带来的历史性机遇，推动实现高等教育质量的“变轨超车”。五是创新发展更紧迫一些。要不断推动高等教育的思想创新、理念创新、方法技术创新和模式创新，更加自信地在世界舞台、国际坐标和全球格局中去谋划发展，参与竞争和治理，创建中国理念、中国标准、中国方法和中国模式，建设世界高等教育新高地。

教育部党组成员、副部长林蕙青主持会议。上海市教委、江西教育厅、北京大学、清华大学、四川大学、天津大学、东莞理工学院、青海大学做交流发言。会议在四川大学设主会场，各省教育行政部门和部分高校设分会场。中央有关部门教育司（局）、各省教育行政部

门、新疆兵团教育局、各计划单列市教育局负责同志，教育部有关司局、教育部直属高校、部省合建高校负责同志，高校管理人员、教师代表等共 5.2 万人参加会议。

（来源：中国政府网）

一流本科教育宣言（“成都宣言”）

国以才立，业以才兴。习近平总书记指出，党和国家事业发展对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。为培养一流人才、建设一流本科教育，我们 150 所高校汇聚成都，发出如下宣言：

一、培养堪当民族复兴大任的时代新人是高等教育的核心使命。

百年大计，教育为本。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，培养德才兼备的有为人才是高等教育的历史使命。中国特色社会主义进入新时代，世界范围新一轮科技革命和产业变革扑面而来，我国高等教育正面临着千载难逢的历史机遇和挑战。只有因时而进、因势而新，以人才培养作为高校的核心使命，造就一大批堪当大任、敢于创新、勇于实践的高素质专业人才，才能为民族复兴提供坚实的人才基础。

二、坚持以本为本、推进“四个回归”是高等教育改革发展的基本遵循。高教大计，本科为本；本科不牢，地动山摇；人才培养为本，本科教育是根。追根溯源，自现代大学诞生以来，无论大学的职能如何演变，人才培养的本质职能从未改变、从未动摇。立足当前、面向未来，我们将把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位，加快建设一流本科教育，为我国高等教育强基固本。我们将把回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想作为高校改革发展的基本遵循，激励学生刻苦读书学习，引导教

师潜心教书育人，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建设高等教育强国。

三、我们致力于立德树人。我们将全面贯彻党的教育方针，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。坚持社会主义办学方向，把马克思主义作为中国特色社会主义大学的“鲜亮底色”。促进专业知识教育与思想政治教育相融合，发展素质教育，围绕激发学生学习兴趣和潜能深化教学改革，全面提高学生的社会责任感、创新精神和实践能力，交给学生打开未来之门的“金钥匙”，让他们能够敏锐地洞悉未来、自信地拥抱并引领未来。

四、我们致力于教书育人。我们将努力建设高素质教师队伍，把师德师风作为教师素质评价的第一标准，引导教师以德立身、以德立学、以德施教，更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。全面提升教师教育教学能力，加大对教学业绩突出教师的奖励力度，改革教师评价体系，引导教师潜心教书育人，享受得天下英才而育之的职业幸福。

五、我们致力于提升内涵。我们将着力建设高水平教学体系，提升专业建设水平，建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业；推进课程内容更新，将学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化及时纳入教材；推动课堂革命，把沉默单向的课堂变成碰撞思想、启迪智慧的互动场所；建立学生中心、产出导向、持续改进的自省、自律、自查、自纠的质量文化，将质量要求内化为师生的共同价值和自觉行为。

六、我们致力于领跑示范。我们必须适应新技术、新产业、新业态、新模式对新时代人才培养的新要求，大胆改革、加快发展，形成领跑示范效应。加快建设新工科，推动农科、医科、文科创新发展，加强基础科学和文、史、哲、经济学拔尖创新人才培养。持续深化创

新创业教育改革，造就源源不断、敢闯会创的青春力量。努力建设新时代中国特色社会主义标杆大学，把“四个自信”转化为办好中国特色世界一流大学的自信。

七、我们致力于变轨超车。我们将深入推进“互联网+高等教育”，打破传统教育的时空界限和学校围墙，以教育教学模式的深刻变革推动高等教育变轨超车。大力推动现代信息技术的应用，打造智慧课堂、智慧实验室、智慧校园，探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育，重塑教育教学形态。加大慕课平台开放力度，打造更多精品慕课，推动教师用好慕课和各种数字化资源，实现区域之间、校际之间优质教学资源的共建共享。

八、我们致力于公平协调。我们将围绕国家主体功能区定位，将学校发展规划与经济带、城市群、产业链的布局紧密结合起来。积极配合国家实施“中西部高等教育振兴计划升级版”，推动中西部地区加快现代化进程。充分发挥高等教育集群发展的“集聚-溢出效应”，以区域经济社会发展为目标导向，增强高校的“自我造血能力”，激发内在动力、发挥区域优势、办出特色办出水平。

九、我们致力于开放合作。我们将汇聚育人合力，深入推进产教融合、教科结合，健全高校与实务部门、科研院所、行业企业协同育人机制，实现合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。扩大对外交流合作，主动服务“一带一路”建设，加快打造“留学中国”品牌，积极与国外高水平大学开展合作，培养具有宽广国际视野的新时代人才。

十、我们致力于开拓创新。改革是第一动力，创新是第一引擎，要成就伟大的教育，教育创新就不能停顿。近代以来，世界强国的崛起和高等教育中心的转移，都伴随着高等教育的变革创新。中国要强盛、要复兴，要成为世界主要科学中心和创新高地，首先必须成为世

界主要高等教育中心和创新人才培养高地。我们将紧紧把握高等教育发展的历史机遇，加快人才培养的思想创新、理念创新、方法技术创新和模式创新，推动一流本科教育建设的洪流奔涌向前，携手更多高校和社会各界，汇聚起建设高等教育强国的磅礴力量！

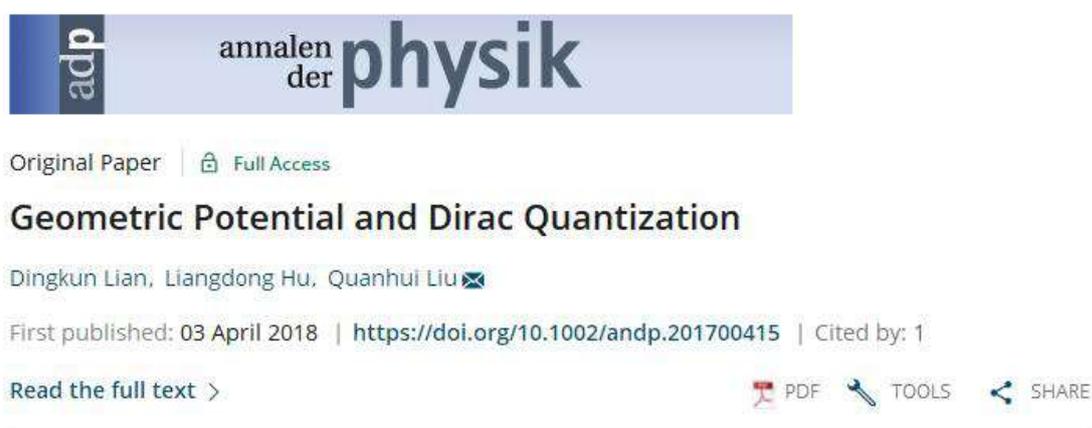
（来源：教育部网站）

【创新创业教育】

物理与微电子科学学院本科生连丁坤、胡樑栋攻克 曲面上粒子运动的量子化难题

物理与微电子科学学院 2017 届本科生连丁坤、胡樑栋毕业前攻克了曲面上粒子运动的量子化难题，于近期在物理学历史名刊 *Annalen der Physik* (物理学年鉴，德国柏林) (IF: 3.2) 发表标题为 *Geometric Potential and Dirac Quantization* (几何势能和狄拉克量子化) 的论文，链接：

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/andp.201700415>



The image shows a screenshot of a journal article page. At the top left is the logo for 'annalen der physik' with 'adp' in a blue box. Below the logo, it says 'Original Paper' and 'Full Access'. The title of the article is 'Geometric Potential and Dirac Quantization'. The authors are listed as 'Dingkun Lian, Liangdong Hu, Quanhui Liu'. Below the authors, it says 'First published: 03 April 2018 | https://doi.org/10.1002/andp.201700415 | Cited by: 1'. At the bottom of the page, there are icons for 'PDF', 'TOOLS', and 'SHARE'. The 'Read the full text' link is also visible.

Abstract

A fundamental problem regarding the Dirac quantization of a free particle on an $N-1$ ($N \geq 2$) curved hypersurface embedded in N flat space is the impossibility to give the same form of the curvature-induced quantum potential, the geometric potential as commonly called, as that given by the Schrödinger equation method where the particle moves in a region confined by a thin-layer sandwiching the surface. This problem is resolved by means of a previously proposed scheme that hypothesizes a simultaneous quantization of positions, momenta, and Hamiltonian, among which the operator-ordering-free section is identified and is then found sufficient to lead to the expected

弯曲曲面上的粒子运动的量子化问题，是量子力学中的一个基本难题。这个问题 1957 年被确认；2006 年曾被总结为如下定理，在狄拉

克量子化框架内，量子化的结果不唯一；2011年，被评价为，目前尚无解决的良策。2011年，刘全慧教授和其博士生寻大毛等在狄拉克量子化方案的框架内，提出了一种最小扩张量子化方案。2016年春节开始，刘全慧教授指导应用物理专业2013级本科生连丁坤、胡樑栋开始钻研这个问题，于2017年3月在扩张的狄拉克量子化方案内攻克这一难题。论文经过长时间审稿，于今年5月正式发表。发表后，国际同行给予了高度评价，并已有发表的论文引用该文章。

连丁坤、胡樑栋于2016年加入刘全慧教授课题组学习研究。这是他们在参加物电院“本科生科研能力提升计划”期间以第一作者身份发表的第二篇物理领域顶级刊物论文。第一篇证明向心力的普适性论文发表在《The European Physical Journal C》上，链接：

<https://link.springer.com/article/10.1140/epjc/s10052-016-4473-2>。

(来源:湖南大学新闻网)

材料院学子获第十五届长沙市大学生创新创业大赛一等奖

5月12日，长沙市第十五届大学生科技创新创业大赛决赛举行。本次大赛共有来自湖南大学、国防科技大学、中南大学等25所高校参赛。经过初赛、复评、决赛角逐，我校材料科学与工程学院的“Cu-Ti-Gr复合材料界面结构演变及微动磨损”项目获研究生组一等奖(仅2项)。



此次参赛团队由材料学院学生邹泽玉(研)、张思斯(研)、李昌源(本)、王雨(本)、娄昊(本)、杨旭巍(本)六名学生组成，由材料学院涂川俊副研究员指导。项目聚焦重点领域关键核心技术，抢占技术制高点，为解决两相甚至多相间润湿角过大难以有效复合提供了科学基础和实验依据，是开发兼具高导电导热、优良减摩抗磨性能的结构-功能一体化电炭材料的新方法，具有良好的经济与社会效益。

据悉，本次大赛由长沙市科技领导小组主办，长沙市科技局承办，长沙市中小企业服务中心和湖南商学院协办。大学生科技创新创业大赛从3月初启动以来，共收到25所在长高校择优推荐的111个项目。此次是材料学院继2017年获得长沙市第十四届大学生科技创新创业大赛本科生组一等奖后，再次获得一等奖。

(来源：湖大新闻网)

青年创客掀起“头脑风暴” 我校学生团队获华中地区首届“Hackathon”创客马拉松大赛冠军

连续24小时“头脑风暴”，完成项目设计、可行性分析、程序开发，实现一个独具创新性的作品……5月26日至27日，全国16所高校的167名青年创客齐聚国家超级计算长沙中心，参加华中地区首届“Hackathon”创客马拉松大赛。经过激烈角逐，最终我校学生创客团队凭借“基于2D外置摄像头的智能娱乐系统”项目夺冠。



5月26日12:30起，在连续24小时内，来自湖南、湖北、重庆等8个省市及澳门特别行政区的167名青年创客分成5个赛区35支队伍

进行PK。他们以团队协作“头脑风暴”的形式，围绕“大数据、人工智能及互联网相关应用”主题，进行项目设计、可行性分析、程序开发、项目成果展示与答辩，由专业评委评审打分排名。最终，我校创客团队“基于2D外置摄像头的智能娱乐系统”项目夺冠，中南大学团队“随身维基百科”项目、湖南大学团队“TAXI安全顺风车”项目分获二、三名。

“Hackathon”（创客马拉松）源起美国，随着科技发展逐渐变成全球风行的活动。“Hackathon”由“hacker”和“marathon”两个词组合而成，中文译为“创客马拉松”。其中，“hack”并非指电脑犯罪的黑客行为，而意指“创新”。参赛者以团队协作的形式，在规定时间内连续编写程序，最终实现一个独具创新性的作品，并向专业评委展示及推介自己的创意和作品的功能。一般比赛时长达几十个小时故有“马拉松”之称。

（来源：湖大新闻网）

我校日语专业本科生陈沫言获中华全国日语演讲比赛 华中区赛特等奖

5月27日，第十三届中华全国日语演讲比赛华中区赛在华中师范大学落下帷幕，来自湖南、湖北、河南、安徽四省各大高校的32位选手参加比赛，我校外国语学院2015级本科日语1班陈沫言同学凭着扎实的语言功底和即兴演讲中的出色表现，以全场第二高分获得大赛特等奖，并与第一名获得者共同晋级7月份在日本东京举行的中华全国日语演讲比赛总决赛。

为做好本次参赛工作，我校外国语学院高度重视，开学初便组织日语系唐文军、瞿莎蔚、谢小建等骨干教师成立竞赛指导团队，通过各班及全院日语演讲比赛从本科生选拔参赛选手，竞赛指导团队坚持每周对选手进行指导培训，从语言基本功、演讲台表现力及即兴演讲

技能等多方面进行打磨和训练，经过为期两个多月的赛前准备，陈沫言同学在比赛现场以出色的表现脱颖而出，向全场观众展示了我校学子优秀的综合素养和精神风貌。



中华全国日语演讲大赛是由中国教育国际交流协会、日本经济新闻社、日本华人教授会联合主办的一场全国性日语演讲比赛，自2006年至今已成功举办十二届，旨在增进中日两国人民之间的友谊、加深相互理解，提高我国大学生学习日语的热情，促进其日语水平的提高。

（来源：湖大新闻网）

我校学子荣获第八届全国大学生机械创新设计大赛 一等奖4项

7月24日，第八届全国大学生机械创新设计大赛决赛落幕。我校共有5件作品入围决赛，获得国家一等奖4项、国家二等奖1项，再创历史最好成绩。本次大赛的主题为“关注民生、美好家园”，内容为“解决城市小区中家庭用车停车难问题的小型停车机械装置的设计与制作”以及“辅助人工采摘包括苹果、柑桔、草莓等10种水果的小型机

械装置或工具的设计与制作”。自去年3月启动以来，大赛吸引了全国703所高校的5825项作品参赛，参与学生数达10万余人。经各赛区层层选拔，共有113所高校的181项作品参加本次全国决赛。



本次大赛的主题为“关注民生、美好家园”，内容为“解决城市小区中家庭用车停车难问题的小型停车机械装置的设计与制作”以及“辅助人工采摘包括苹果、柑桔、草莓等10种水果的小型机械装置或工具的设计与制作”。自去年3月启动以来，大赛吸引了全国703所高校的5825项作品参赛，参与学生数达10万余人。经各赛区层层选拔，共有113所高校的181项作品参加本次全国决赛。

在学校支持下，机械与运载工程学院和工程训练中心联合组建了专门的指导老师团队深入指导，所有参赛作品的加工制作均在工程训练中心加工完成。

据悉，全国大学生机械创新设计大赛是经教育部高等教育司批准成立大赛组织委员会、由教育部高等教育司发文举办的全国大学生重要科技竞赛活动之一。大赛每两年举办一次，自2004年开始举办以来，已成功举办八届。

附国家级获奖项目及成员名单：

全国一等奖：

1、“便携式水果辅助采摘器”项目：陈佳、刘海龙、陈伦旺、万琦琪（指导老师：周慧、蒋冰）

2、“小型双向转换式九宫格立体车库”项目：孙艺、刘彦君、罗明、黄丽华、董佰林（指导老师：彭晓燕、金秋谈）

3、“佳博迷你车库学生”项目：邱文浩、谢莫颖、罗彩明、陈宏昌、徐凡荣（指导老师：金秋谈、王群）

4、“收放自如——柔顺夹持旋转采摘器”项目：王昊男、周世超、尹冲、刘骞、郑乃仁（指导老师：伍素珍、易守华）

全国二等奖：

“一“揽”无遗-苹果采摘组”项目：谢茗柯、卢义康、王真、段红、苏遵海（指导老师：伍素珍、谌霖霖）

（来源：湖大新闻网）

【教学质量评价】

加强和完善教学质量评价，推进本科教学审核评估工作

高度重视本科教学审核评建工作，先后召开湖南大学审核评建工作小组会议与本科教学工作会议，编制重点推进工作方案，分解工作任务等。主要开展了以下工作：

一、完善本科教学质量保障体系建设

成立新一届校院两级教学督导组，除定期检查、日常检查外，组织开展期末试卷质量抽查、青年教师教案检查等专项检查工作。学校还编制了本科学生成绩分析报告、教学动态季刊。

完善“四维”本科教学质量评价与持续改进体系，督促各学院提升学生评教率、同行评价率。校长现场办公，带队检查校园环境 with 教学条件建设状况，随堂听课，反馈意见至各相关单位，开展持续改进工作。落实教师激励政策，完善教学奖励体系。新增加“年度教学优秀奖”（每年 100 万元奖励 100 人）；增加“我心目中最敬爱的老师”教师奖励额度（每人奖励有 1 万元增加到 5 万元）。

二、抓好审核评建队伍建设

学校成立审核评估领导小组、工作小组等机构，抽调人员组成评建办公室专门班子。邀请教育部审核评估资深专家来校宣介；推选学校领导干部和专家参加教育部本科教学工作审核评估培训与相关部属高校审核评估工作。按要求向教育部选荐审核评估境外专家。

三、加强专业认证评估、综合评价与第三方评价

2017-2018 学年完成 5 个专业的中国工程教育专业认证、3 个专业的住建部专业评估、3 个专业的湖南省教育厅综合评价工作。开展 2014 届毕业生培养质量中期跟踪评价、2016 届应届毕业生培养质量跟踪评价。

四、加强自评自建自改工作

一是发文《湖南大学本科教学评估工作审核评估评建工作方案》、编制《湖南大学本科教学工作审核评估工作进程安排》，各学院制定工作方案，成立评建机构。

二是发布《湖南大学学院审核评建教学工作安排表》，分“教学过程与课程建设”等7大模块，推进各学院开展评建工作。

五、开展重要的基础性支撑工作

开展2017-2018学年本科教学状态数据库填报、本科教学质量报告编制工作。编制教务处本科教学审核评估支撑材料目录，并开展相关资料汇编工作。建立并开通“本科教学审核评估网站”。

专题调研审核评建与期中教学检查工作落实 强化持续整改

2018年5月，教学质量评价中心（教务处）根据《湖南大学学院审核评估教学工作安排表》，分五组，就本科教学审核评建与2017-2018学年春季学期期中教学检查工作的贯彻落实，逐一至各学院（除教科院）现场开展专题调研检查工作。专题调研检查分三个环节：听取学院相关工作汇报、全面实际检查、向学院反馈问题与改进意见。检查内容涵盖《湖南大学学院审核评估教学工作安排表》（教务函[2018]17号）设定的“人才培养定位与目标”、“教学过程与课程建设”、“实践教学与创新创业”、“教学研究与教学改革”、“教学档案与规范管理”、“质量保障与制度建设”、“自评报告”等七大类别。

各学院调研检查结果分为“优秀”、“较好”、“较差”三档，结果如下：化工、数学、机械等九个学院检查结果为“优秀”；体育、工管、法学等七个学院检查结果为“较好”；其余六个学院检查结果为“较差”。各学院存在的主要问题是：各学院对本科教学工作的重视程度参差不齐；部分学院人才培养定位不清晰，目标不明确；部分学院的实践教学，尤其课程实验教学，未按学校规范性标准与要求落

实到位；试卷、毕业设计（论文）等教学档案未按学校要求进行规范管理；学院教学管理制度文件不健全，缺乏相应的分门别类专门制度部分学院期中教学检查工作落实不够，少数学院甚至未开展。

学校根据检查情况，分别编制《湖南大学本科教学自评自建工作持续改进记录表》，反馈给各学院，并通过教学院长例会等途径进行检查综述，要求持续整改。各学院高度重视，迅速全面落实。2018年7月11-13日，经学校评建办组织的对各学院第二次检查发现，自教学质量评价中心（教务处）检查以来，各学院贯彻学校精神，基本完成第一轮检查问题的整改，效果明显。

（教学评估科供稿）

【教师教学发展】

谢伦浩《口吐莲花，舌绽春蕾——教师如何树立良好的声音象》 教学沙龙举行

5月2日下午，新影院播音系副教授、湖南省大众语言艺术研究会常务副会长谢伦浩老师应教师教学发展中心邀请在学习斋开展“音声形象与朗诵艺术——教师如何树立良好的声音形象”主题教学讲座，来自全校多个学院的40多名教师参与此次教学活动。



讲座围绕着音声形象、发声原理、嗓音保护、发声技巧、运声方式、声音弹性训练、朗诵艺术等展开。谢老师声音洪亮、以富有磁性的男中音开场演绎了多篇经典诗文朗诵，利用声音技巧立体、形象地对文学作品进行二度创作，近距离感染着现场教师感悟声音形象的魅力。

谢老师结合自己在播音主持领域从教的亲身经历，在宏观上，提出教师树立音声形象的意识非常重要，具体从站姿、呼吸、眼神、声带入手，用气息训练法、音阶训练法、气泡音训练三大方法帮助老师们快速学习了发声的入门知识；在微观上，建议教师将朗诵发声技巧的“内三外四”运用在表达当中，将亲切的情感指向应用在教学当中，与学生沟通过程利用停顿技巧、重音技巧、语速技巧，交错留白技巧。

介绍的技巧都具有很强的实用性和可操作性，在座的老师都能学以致用，快速掌握。

沙龙另一部分，谢老师以国家级普通话测试员的身份向教师们介绍了普通话水平等级测试的要求、测试题型、评分要求等，提高了教师对普通话水平测试的了解。

讲座后，与会老师就教学中碰到的一些诸如“教学发声吃力”、“情感传达不到位”等问题提出疑问、展开讨论，谢老师一一解答。讲座得到了老师们的高度认可、热情肯定，都希望这样的主题讲座一定要经常进行。

（教师教学发展科供稿）

肖晟《信息技术对教学模式的冲击与反思》教学沙龙举行

5月8日下午三点，信息科学与工程学院肖晟副教授应教师教学发展中心的邀请在学习斋开展以“信息技术对教学模式的冲击与反思”为主题的教学经验讨论交流会。



肖晟老师结合自身教学经历，就知识供给、教学技术、学生注意力模式与参会老师交流教学心得，并提出了信息时代下教学模式的三个问题：教什么？怎么教？如何让学生在教学过程中投入注意力？

肖晟老师提出的三个问题发人深思，各参会老师针对这些问题展开了热烈讨论。在座的老师们提出教师应该扮演教学的引领者，引导

学生掌握知识架构，帮助学生获取优质资源，实现优质资源与学生的对接，消除学生学习的孤独感，在教学中实现教师的人生价值。

在讲座的后半部分，肖晟老师介绍了新工科教育框架的提出背景，深度阐释了从以知识点为中心的教育到以项目为中心的教育转型。最后，交流会在老师们的热烈交流讨论中圆满结束。

（教师教学发展科供稿）

全国高校思想政治理论课 2018 版教材使用培训 湖南大学分会场开办仪式举行

5月14日，全国高校思想政治理论课2018年版教材使用培训湖南大学分会场开班仪式举行，校领导谢赤副校长、教务处李勇军副处长、马院党总支书记陈宇翔、副院长张君共同出席开班仪式，我校《中国近代史纲要》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《马克思主义基本原理概论》、《思想道德修养与法律基础》等四门课程任课教师将参与此次教材使用培训。全体与会教师观看教育部在京召开的全国高校思想政治理论课2018年版教材使用培训班开班式网络直播。



开班仪式伊始，教育部党组书记、部长陈宝生出席并讲话。陈宝生指出，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作具有十分重要的战略意义和现实意义。陈部长强调了“一条红线、三个主战场”的基本思路，呼吁教师深刻领会“进教材、进课堂、进学生头脑”的实践体系，切实做到五点具体要求：在时间上确保进入，做到过程和阶段的统一；在空间上确保进入，做到范围和状态的统一；在方法上确保进入，做到作用和效果的统一；在工作上确保进入，做到使命和责任的统一；在思想上确保进入，做到感情和行动的统一。

教育部党组成员、副部长朱之文主持开班式并讲话，对此次培训提出要求。省级教育行政部门和各高校要高度重视，认真组织好新教材的使用工作；讲授专家要深入讲解，帮助广大任课教师结合各门课程内容，全面准确把握习近平新时代中国特色社会主义思想；任课教师要吃准吃透新教材，学以致用，真正把教材内容内化为学生的情感认同和实践指引。

我校高度重视思想政治理论课 2018 年版教材使用培训，组织 25 名教师参与省级分会场培训，筹办湖南大学培训分会场培训。通过此次培训，帮助我校思想政治理论课教师切实把握《中国近现代史纲要》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《马克思主义基本原理概论》《思想道德修养与法律基础》四本教材的主要内容和基本精神，并扎实用好教材，提升自身教学水平，提升我校思想政治理论课教学质量。

（教师教学发展科供稿）

教师教学发展中心顺利开展课程资源和 教学规范建设教学工作坊

近日，教师教学发展中心组织了两场“课程资源与教学规范建设教学工作坊”。第一场于5月31日下午在财院校区二教304教室举行，金统院承办，金统院吴志明副院长主持。第二场于6月1日上午在南校区复临舍202教室举行。两场教学工作坊均由学堂在线学堂云技术专家姚保峰主讲，教务处李勇军副处长出席活动，校督导团成员、校教师教学发展中心老师、各学院等近100名老师参加活动。



学堂在线的学堂云主管姚保峰为大家详细介绍了基于学堂云的课程建设和教学开展以及学堂云后台功能的操作流程。学堂云SPOC平台是一种混合式教学平台，它主要包括4个功能模块：课程学习平台、课程管理平台、大数据分析系统和第三方系统对接模块。该平台可用于校内网络课程的建设、管理和使用，同时可引进学堂在线主网站发布的优质MOOC课程，并对引进课程进行二次开发。

李勇军副处长代表教务处发言，表达了自己对“学堂云”的理解，介绍了学校有关课程信息化建设、本科教改的相关政策，并指出：学堂云平台为课堂教学与课下学习间建立了沟通桥梁，为教育教学工作拓展了思路，创新了教学方法，使得课程不再为单一教学系统所限制，而是由多种教学形式叠加，这种从人工教学管理向智能教学管理转变，有效增加了师生之间的互动。

此次教学工作坊活动的交流在教师中引起了较大的反响，与会教师表示愿意进一步了解并尝试在教学中运用学堂云新型教学平台。郑采星、王天轶、邵新力等老师就课程结构、简便化建设课程以及如何获取更丰富的资源、规范教学管理等问题咨询了相关技术人员。

教师教学发展中心将努力引进先进的教育教学理念，促进各学院构建信息技术指导下的高效课堂。本次教学工作坊活动在老师们热烈、欢快的讨论中圆满结束。

（教师教学发展科供稿）

教师教学发展中心举办创新创业师资培训

为贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号），《关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号），以及《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》的精神，深化高等教育综合改革，更好地激发大学生的创造力，培养造就“大众创业、万众创新”的生力军，以创新引领创业、创业带动就业，推动毕业生更高质量创业就业。针对创新创业教育改革、人才培养模式改革、产教融合改革，以及“以赛促教、以练促教”的现实需求，把握加强创新创业教育师资队伍建设的核心，结合我校双创工作的现实需求与学生双创项目，6月7日、8日，教师教学发展中心举办创新创业辅导教师培训，来自全校的近50位教师参与此次培训，创智汇德（北京）科技发展有限公司董事长谢强教授、英国国家创新创业教育中心中国首席顾问和培训师张静女士担任主讲人。

本次培训运用创智汇德双创教研平台，采用互动教学、案例分析、小组讨论、现场演练、反思分享等多种教学手段，旨在使教师掌握创新创业教育的定位与发展方向，掌握专业与创新相结合、创新与创业

相结合、创业与就业相结合的教改思路与教学方法，科学把握以赛促教的实施路径和可持续发展模式，以及双创大赛设置特点、学生双创项目如何产生、双创项目指导要点等。



首先，通过政策解读的方式，明确了双创教育的目标与定位，在双创教育中体现“立德树人”，在“以赛促教”中杜绝“假大空”项目、消除“等靠要”思想、体现“真善美”追求。随后，通过对教育逻辑与结构的梳理，明确了双创教育中课堂教学、模拟实训、双创竞赛、项目孵化的内在关系，为“以赛促教”奠定了理论基础。

培训中，主讲人系统分析了美国创新大赛模式、英国的双创教学方法和欧盟创新创业能力评估体系，提出了可借鉴的专创融合、产教融合的体验式教学与实践教学方法，并讲解了如何在教学中运用“五步实践教学法”，帮助老师快速掌握双创教学的特点与技巧，提高学生的学习积极性，凸显教学效果。

培训还针对目前的创新创业大赛进行了系统性的讲解，包括讲解大赛规则，梳理项目产生流程，教师如何进行项目辅导，学生怎样撰写BP与准备路演等。主讲人给出同理心地图、商业模式画布、交集法、对标法等多种应用工具，指导参训老师们进行现场演练，辅导两组学生创业团队，对参赛项目进行点评。培训还分析了目前双创大赛中的学生存在的问题和大赛辅导中的问题，进而阐述了双创教育中的问题，并建设性地提出了解决问题的方法和思路，给出了包括基础层、应用

层、成果层的三层次双创教育系统架构设计方案，提出了产学研用（产教融合）相结合基础上的创就业一体化育人模式，和结果导向、育人导向、问题导向和项目导向的双创教学改革思路。

培训后调查显示，参训教师普遍认为培训内容能将理论与实际相结合，培训方式灵活多样，是一场具有现实意义和启发性的优质培训。

（教师教学发展科供稿）

【他山之石】

打开边界 释放创造潜力

本科教育是大学的基础和基本责任，也是创建世界一流大学的重要组成部分。北大集中了中国最好的学生，我们应当为他们提供最好的本科教育。

那么什么是最好的本科教育呢？最根本是充分释放教师和学生的学习热情和创造潜力。

本科教育改革是一个复杂的系统重构。本科教育不仅仅是教学管理部门的事情，也不仅涉及培养模式和教学方法等，还涉及教师队伍和人事体制、学生评价体系、学科布局、管理服务体系、治理体系和资源配置等等，学校的主要领导要亲自关注本科教育改革。

本科教育改革必须迎接挑战、面向未来。知识的生产和传播方式已经改变，大学不再具有知识的垄断地位；人们的学习方式已经改变，教师和课堂不再是唯一获取知识的场所；知识的更新速度日新月异，学习与创造、理论与实践的结合更加紧密；社会变化更快，跨界创新变得越来越重要，未来的学生应当具备跨学科思维能力；在变化的世界中，价值观、品德和人文素养将更加重要，必须要进一步加强通识教育。

本科教育改革必须综合考量各种利益诉求。教师最重要的利益诉求是个人学术发展，激发教师教学潜力，不仅要有明确的制度规范，加强院系的教学文化建设，还要使教学工程更富挑战性，更具成就感和荣誉感。院系的最重要利益诉求是提升学术影响力和社会影响力，学校应制定合理的资源配置和政策导向，使本科生培养成为关乎院系生存发展的重要因素，促使院系建立起良好的教学文化。学生的利益诉

求是多样的，获取知识的方式是多渠道的，只有激发出学生内在的兴趣和动力，才会有更好的学习成长体验与结果。

大学的任务是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，北大的教育改革方向是通识教育与专业教育相结合，教育改革的着力点是打破边界、释放创造潜力。

首先，打开教育的边界。将通识教育与专业教育有机结合，立德树人，努力使学生认识自身价值，树立社会主义核心价值观，自觉承担社会责任。我们将着力建立“文明及其传统、现代社会及其问题、人文与自然、思维与能力提升”四个通识教育核心课程系列。与此同时，努力将思政教育与通识教育相结合，将通识教育理念融入专业教育，打开理论与实践的边界，培养学生表达、批判性思维以及发现问题、解决问题的能力。

第二，打开学习的边界。我们实行了学部内自由转专业、全校范围自由选课，压缩了专业核心课学分，鼓励跨院系选课，使学生可以自主设计主修和辅修专业，激发学生兴趣，调动学习和创造潜力。

第三，打开学科边界。我们鼓励院系和教师创造新的跨学科教育项目，建立了古典语文学、古生物学、PPE（政经哲）、外国语言与历史、整合科学、数据科学与大数据技术、思想与社会、社会科学基础（严复班）、政治、法律与社会、马克思主义理论、文物保护、国家发展等本科教育项目，既为学生的跨学科学习提供了丰富的选择，也激发了教师的教学热情和荣誉感。

第四，打开师生的边界。我们鼓励学生参与教师的学术研究，一些院系从教师研究中提取问题，让一年级学生分组开展学术研究，提高学生解决问题的能力；我们推进小班教学和讨论，鼓励案例教学和实训课程。据统计，50人以下的课程，从2010年到2016年期间增加了

600 门以上。我们鼓励学院开展跨学院的本科生项目，鼓励师生一起探索新的学习和创造途径。

第五，打开学校的边界。加强国际合作，拓展学生的国际视野；建立国际学生创新创业中心，与世界各国学生一起，开展创新设计与实践活动；加强与地方和企业合作，鼓励学生参加社会实践；推进跨校课程合作、课程共享，激活教学热情与担当、家国情怀。

通识教育与专业教育相结合、打开边界、释放潜力，是北大本科教育改革的基本思路。从最近几年的实践看，改革效果还是很好的，师生的积极性都有明显提升。我们将继续积极推进本科教育改革，积极引导师生，让大家都能“将思考转化为行动，让行动深化为习惯，使习惯成为文化”。

[作者:林建华 北京大学校长; 来源: 搜狐网]

一流本科教育是一流大学底色

一流大学和一流学科建设的关键在于培养一流的人才，本科教育是培养一流人才最重要的基础，也是最能体现学校传统和特色的地方。一流本科教育是一流大学的底色，没有本科教育水平的提升，就很难实现建设世界一流大学的目标。清华大学正在全面推进综合改革，本科教育教学改革是综合改革的重要内容，建设高水平本科教育体系、提升本科教育质量是综合改革的重要目标。

价值引导是本科教育的根本

育人是大学教育的核心。现代意义的大学已有近千年的历史，在发展过程中大学职能在不断拓展，大学组织变得越来越复杂，甚至出现了一批被学者称为多元巨型大学的机构。但是无论大学如何发展，培养社会需要的高素质人才始终是大学的根本任务，评价一所大学好坏的关键还是要看它人才培养的质量。本科教育在大学生育人过程中有着基础性、全局性的作用，世界一流大学都把本科教育作为重中之重，

因为本科生教育质量是学校人才培养质量的关键，与学校声誉密切相关。

在本科教育中，价值引导是第一位的，是育人的根本。知识和能力在人的成长过程中都很重要，但更重要的是追求真理、公平、正义，关爱他人、社会、自然等价值取向及勇气、毅力、自信和团队精神等人格品性。以价值观为核心的品性的养成，是教育最重要的内容。只有树立了正确的价值观，知识和能力才能更大地发挥效用，正所谓“器识为先，文艺其从”。

我国的传统教育历来都强调“做事先做人”“为学先为人”，强调道德教育和价值观引导的重要意义。《左传》把立德、立功、立言称为“三不朽”，并把立德置于首位。《大学》开篇中就提出，“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”，还有“德者，本也”“有德此有人”等论述。宋代大教育家朱熹也注重品行和价值观的培养，认为养其德性“为大学之本”。他认为，所谓教书育人，“教”更多的是技术性的知识传授和技能培养，“育”才是具有价值意味的人格塑造，是引导受教育者形成高尚的品德。

本科生阶段的价值引导之所以重要，还因为这是学生世界观、人生观、价值观形成的关键阶段。本科阶段是很多学生第一次离开家长、独自面对世界的开始，他们在这个时期要独立做出人生很多的重要选择。选择是行动，更是价值判断。在迅速变化的互联网时代，本科学子面临着更多的选择和诱惑，“夫道不欲杂，杂则多，多则扰，扰则忧，忧而不救。”帮助年轻同学形成正确的价值观，扣好人生的“第一粒扣子”，是教育者义不容辞的责任。

在价值引导过程中，最重要的文化资源就是中华优秀传统文化，因为它们潜移默化影响着我们的思想方式和行为方式，构筑了我们生而为中国人的独特精神世界。我们要在继承的基础上，把跨越时空、

超越国界、富有永恒魅力、具有当代价值的传统文化精神弘扬起来，并融入育人实践中。同时，我们要坚持开放的姿态，充分利用人类社会创造的一切文明成果，帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观。我们还要充分发挥学校自身独特文化的育人作用。清华大学在 105 年的发展历程中，始终与民族共命运、与时代同步伐，逐步形成了自强不息、厚德载物的校训，中西融汇、古今贯通、文理渗透的办学风格，爱国奉献、追求卓越的精神和又红又专、全面发展的培养特色。这些都是清华大学在长期办学过程中做出的价值选择，是我们培养具有清华特质的本科人才的宝贵精神文化资源。

学习自主权是本科学生多样成长的保障

自主选择、多样成长是清华教育教学改革的另外两个关键词。美国著名教育家、做过 40 年哈佛大学校长的艾略特强调，大学应该给予学生三样东西：一是给学生学习上选择的自由；二是使学生在所擅长的学科上有施展才能的机会；三是使学生的学习从被动的行为转化为自主的行为，使学生从对教师的依赖和从属关系中解放出来。清华大学任期最长的老校长梅贻琦在其《大学一解》中明确提到，“习艺愈勤去修养愈远。何以故？曰，无闲暇故。仰观宇宙之大，俯察品物之盛，而自审其一人之生应有之地位，非有闲暇不为也。”有了充分的学习自主权，学生才能根据自己的兴趣发挥所长、施展才能，也才能有更多独立思考的时间和空间，审视自身、社会乃至整个世界，不断提高自身的修养。

给学生更多自主权、更大选择度也是当今本科教育发展的趋势。2013 年，《斯坦福大学 2025 计划》提出了自定节奏的教育（Paced Education），学生根据他们的个人意愿按照自己的节奏来完成各阶段的学习。这种理念颠覆了传统大学本科教育的框架，把教育的选择权更多地交给学生自己，这势必会带来更多创造性的实践，

也会使得大学的人才培养体系更加灵活，能够更快适应受教育者的需求和时代要求。

自主选择是个性化发展的前提，也是多样成长的基础。为了克服培养体系过于刚性、给学生空间不足的问题。清华大学的教育教学改革先从改革学业评价体系入手，变百分制为等级制，建立更加凸显个性化、人性化的多元评价体系。开展本科生奖励荣誉体系改革，树立个性榜样，带动多样成长。增加培养方案的柔性，在本科培养方案中设置更多学分的任选课程，支持学生根据自身特点和发展志趣自主选择学习内容和成长路径。建设多种类型的人才培养体系，提高转系和转专业的自由度，推动第二学位、辅修和交叉学科认证课程项目。学校还成立了本科生课程咨询委员会，让学生能制度化地、稳定地在课程改革和质量监督中发挥主体性作用，进而在整个校园营造积极的、主动的、交融的学习氛围。

面向未来，构筑更创新、更国际、更人文的育人平台

教育要植根于传统文化的土壤，又要随时代发展而与时俱进。清华大学正处在第二个百年发展的起步时期，正努力构筑更创新、更国际、更人文的新百年发展格局。创新是时代的最强音，大学必须肩负起培养拔尖创新人才、创造高水平研究成果的使命，更创新的清华将更好地服务于中国乃至世界人民的福祉。国际化是高等教育的新趋势，也是世界上所有大学面临的新课题。高等教育的国际化不仅意味着越来越多的学术研究要通过国际合作来完成，同时也指在大学教育中要拓展学生的国际视野，使学生学会在多元文化环境中与不同背景的人交流合作，更国际化的清华将更好地联结中国与世界。一流大学应该具有深厚的人文底蕴，我们要培养学生具有强烈的社会责任感和深厚的人文素养，这是培养未来社会领袖人才的重要基础，更人文的清华将能培养出更多能够真正肩负使命的领袖人才。

学校的发展格局为本科人才培养提供了大平台，清华大学将进一步加强培养学生的创新精神、国际视野和人文素养。清华在培养方案改革中强调了授课内容注重创新、授课方法注重互动、培养方案注重灵活的原则，将创新创业教育融入各专业人才培养方案，并与传统专业有机融合。重点建设一批挑战性示范课，围绕当前全球性挑战问题进行课程设计，加强师生密切互动，引导学生在动手实践中学习。突出创新意识和创新能力的培养，着力打造创新教育的实践平台，围绕创意、创新、创业，探索新型的人才教育模式。

清华大学鼓励本科生出国学习，不仅到美国、英国、法国、德国、日本等发达国家，也到非洲等地区的发展中国家去学习交流。清华大学还将持续提高留学生比例，扩大生源国范围，并鼓励留学生与国内学生互动交流。目前，学校正在推进一批高水平的国际合作办学项目，推动清华成为促进人才培养、学术人文思想交流的全球性中心。清华—伯克利深圳学院首批博士生去年已正式入学。苏世民学者项目旨在培养了解中国，有志于为促进人类文明与进步、世界和平与发展贡献聪明才智的未来领袖，第一批学生将来自包括哈佛、耶鲁、牛津、剑桥等名校的一批世界顶尖大学。2015年6月，清华与美国华盛顿大学、微软公司合作创办的全球创新学院，成为中国高校在美国设立的第一个实体性教育科研平台。去年9月，国家主席习近平在西雅图向全球创新学院赠送了一棵水杉，祝福全球创新学院茁壮成长。

清华不缺人文传统，清华历史上有梁启超、王国维、陈寅恪、赵元任四大国学导师，有闻一多、朱自清等文学大师。实际上，清华大学的“清”“华”两字本身都有非常丰富的人文含义。唐朝著名的政治家、文学家、诗人张九龄在一首诗里曾经这样写道“清华两辉映，闲步亦窥临。”这里的“清”是纯洁、安详的意思，“华”是茂盛、希望的意思。王国维先生在《人月圆·梅》中写到“殷勤唤起，大地

清华”。成为世界一流大学的清华一定会呈现出“清华两辉映”的景象，“大地清华”也一定会是所有的清华人的理想。

大学已经从社会的边缘走到社会的中心，并发挥着越来越重要的作用。在这个看似大学无所不能的时代，我们要把培养适应社会发展的一流人才放在最重要的位置上，在综合改革进程中进一步突出本科教育在育人过程中基础性、全局性的地位。“万物得其本者生”，打好本科教育的底色，才会有更加美好的一流大学的明天！

[作者：邱勇，清华大学校长；来源：新浪网]

以课堂教学革命为突破口 让人才培养落地生根 打造一流川大本科教育

人才培养尤其是本科人才培养是学校师资队伍、科学研究、学科层次和国际化程度等实力的集中体现，是最能映射一所大学的办学水平和治校能力的。本科教育是大学安身立命的根和本，培养一流人才是建设世界一流大学的第一使命。我校经过近十年的努力，秉持精英教育、个性化教育和全面发展教育相结合的人才培养理念，不断出实招硬招，不断加大经费投入，让本科教育真正落地生根。我们以课堂教学革命为突破口，奋力推进一流本科教育的改革与实践。

第一，通过课堂革命，激励学生勤学悦学慧学。大家知道，课堂是教育教学的主阵地，只有课堂进行了革命，教育才能真正革新。我们以课堂教学改革为突破口，以“教室革命”为抓手，目的是要实现课堂教学“小班化、面对面和点对点”。一是探究式-小班化教学。按25人编班，开设了“探究式-小班化”课程9000多门次，超过课程总数的70%。我们投入了2亿多元全面推进“教室革命”，打造多视窗互动教室、灵活多变组合教室、移动网络互动教室等类型的智慧教室400多间，超过教室总数的80%。在此基础上，全面实行“启发式讲授、互动式交流和探究式讨论”的课堂教学改革，让学生真正“把头抬起来、

坐到前排来、提出问题来”。二是推进非标准答案考试。我们根据不同学科、专业的特点，实行开放式命题，实现了非标准答案考试全覆盖，让背书就能考高分在川大成为“尘封记忆”。三是实施全过程学业评价考核。我们加大了过程考核成绩的比重，把期末考试成绩权重降低到不超过 50%，平时成绩的分布在 6 次以上，100%课程都实现了全过程考试，让期末考前突击在川大成为“过眼云烟”。

第二，强化师资护航，引导教师爱教乐教善教。要实现课堂革命，就必须要有全身心投入的高水平教师。一是重奖一线教学老师。通过设立针对老、中、青优秀教师的“教学三大奖”，包括特等奖 100 万元、一等奖 50 万元等，重奖全身心投入到一线教学的老师、重奖积极开展教学改革的老师、重奖课堂内外与学生交流互动的优秀典型老师。每年学校召开本科教学工作表彰会，这已成为了学校的一个重要节日，使一线教师有了强烈的荣誉感和成就感。二是实行教师“双证”制度。教师上讲台必须持有教师资格证和教学能力培训合格证，五年来，参训教师超过 3 万人次，大面积、大幅度提高了教师的教学能力和教学水平。

第三，拓展学生的全球视野，提升学生国际竞争力。学校每年投入真金白银开展“国际课程周”，把世界一流大学知名教授“请进来”，六年来，邀请了近 800 位海外教授为学生开设了近千门次全英文课程，目的是“让学生们不出国就能留学”。同时，我们正在实施针对大学生海外交流的“大川视界”行动计划，每年资助 3000 名以上川大学子“走出去”，通过短期访学、到国际组织见习实习、到海外基地实践等，进一步拓展学生国际视野。

第四，助力“双创”升级，增强学生创新创业能力。学校出台了“创新创业教育改革行动计划（18 条）”，把“双创”教育改革贯穿到人才培养全过程。同时，投入 2 亿多元重点建设了学生创意实践平

台，打造了学生“i创街”。学生连续5届获全国“挑战杯”金奖9项，连续3届获国家“互联网+”大学生创新创业大赛金奖7项，均名列全国高校前茅。

大学因本科生而生，因本科生而长。经过近十年来的改革实践，川大形成了高度重视本科教育的氛围，在每个川大人的心中都有本科生。面向未来，我们将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持“以本为本”，全面落实“四个回归”，聚焦一流人才培养全要素、全过程的持续改革，加快建成中国特色、世界水平的一流本科教育，努力培养能够担当民族复兴大任的时代新人！

[作者：李言荣，四川大学校长；来源：四川大学信息公开网]

立足新时代 建设新工科

进入新时代，世界新一轮科技革命和产业变革同我国转变发展方式形成历史性交汇，工程教育发展的社会需求发生了深刻变革，必须因时而动、主动作为，才能培养出创造未来的卓越工程人才，真正支撑起国家和民族的伟大复兴。天津大学围绕新工科建设“天大行动六问”，问产业需求建专业、问技术发展改内容、问学生志趣变方法、问学校主体推改革、问内外资源创条件、问国际前沿立标准，积极布局施策，举全校之力全方位推进新工科建设。

推动形成“返本开新”的新工科理念。新工科以应对变化、塑造未来为建设理念，以继承与创新、交叉与融合、协同与共享为主要途径，培养多元化、创新型卓越工程人才。天津大学在“卓越工程师计划”长期实践的基础上，成立新工科教育中心，统筹推动新工科研究与实践。本着“以学生为中心”的教育教学理念，制定包括心身素质、品德素质、能力、知识四维度28要素的“未来卓越工程人才培养标准”，着力培养具有家国情怀、全球视野、创新精神和实践能力的卓越人才。

打造“因时而新”的新工科专业结构。实施专业建设“双十”工程，重点建设10个新兴工科专业，改造升级10个传统工科专业，带动全校专业重构、内容重塑、水平提升。**一是坚持增量优化**，积极布局“新的工科专业”。面向工业界、面向世界、面向未来，主动布局未来战略必争领域人才培养，设置全国第一个智能医学工程本科专业，筹划设置智能科学与技术、智能制造工程等新专业，建立变革性化学与未来技术研究院、医学工程与转化医学研究院、示范性微电子学院等，培养新兴领域工程科技人才。**二是坚持存量调整**，把握好“工科的新要求”。推动传统工科专业更新改造，以大数据、物联网、人工智能技术“升级”水利水电工程专业，着力培养学生智能设计、智能建造、智能操作能力。以“工程科学实验班”为载体，打通机械、光学、信息、计算机等学科专业，培养兼具工程制造和科学发现能力的卓越工程人才，实现学校专业结构的战略性调整。

构建“融合创新”的工程教育新模式。学校推动产教融合、共建共享、国际合作，实现育人要素深度融合的“化学反应”。**建立产教深度融合机制**，与腾讯、恩智浦等40余家企业开展合作，共建新工科实验班、师资培训基地、人工智能平台。**建设多主体共建学院**，与天津市共建人工智能学院，服务“天津智港”建设。**建立国际化培养机制**，与法国、美国、加拿大等国高校通过共建国际工程师学院，联合开设智能建筑、计算机、电子与通信工程专业，构建了国际化工程人才培养模式，获得了法国工程师认证协会最高等级认证。学校倡议成立新工科教育国际联盟，共同迎接和面对新工业革命的新机遇和新挑战。

展望未来，天津大学将继续把新工科建设作为学校综合改革的“催化剂”，自上而下、自下而上双向发力，系统推进大学组织模式、学科专业结构、人才培养机制、教师评价激励等方面的综合改革，将

新工科理念融入工程教育全过程，构建“中国特色、世界一流、天大品格”的一流卓越人才培养体系，努力创造新工科教育的中国经验，让中国的新工科教育走向世界舞台的中央！

[作者：钟登华，天津大学校长；来源：天津大学教务处网]

【教学活动简介】

1. 我校共 8 件作品获湖南省第八届机械创新设计大赛一等奖

5 月 12 日至 13 日，“睿创宇航”杯第八届湖南省大学生机械创新设计大赛暨第八届全国大学生机械创新设计大赛湖南赛区预赛在湘潭市湖南工程学院举行，我校共 8 件作品获得省一等奖，五件作品获得国赛资格。

本次大赛共有 33 所省内高校参赛，围绕“关注民生、美好家园”为主题，以“解决城市小区中家庭用车停车难问题的小型停车机械装置的设计与制作”以及“辅助人工采摘包括苹果、柑桔、草莓等 10 种水果的小型机械装置或工具的设计与制作”为内容，共计 248 件切题作品。经参赛作品现场演示、PPT 答辩、评委现场问辩等环节的角逐，我校共 8 件作品获得省一等奖，邱文浩组、孙艺组设计制作的小型停车装置以及陈佳组、谢茗柯组、王昊男组设计制作的水果采摘装置获得全国比赛资格。



此次大赛为同学们提供了一个实践与理论结合的平台，不仅增强了学生对专业知识的理解，而且提高了学生的工程实践能力、分析解决问题等各方面的综合能力。（来源：湖大新闻网）

2. 我校获 2018 年全国大学生机械产品数字化设计大赛二等奖

6 月 2 日至 6 月 3 日，2018 年全国大学生机械产品数字化设计大赛决赛在湖北武昌首义学院举行。在机械学院伍素珍、谌霖霖老师指导下，2015 级本科生梁文龙、李承远和刘逮航同学的作品“羽毛球收球机器人”获得二等奖。



本次大赛的主题为“球类机器人”：球类投射机器人的设计、球类回收（捡球）机器人的设计和球场服务机器人的设计。大赛历时 7 个月，最终 46 所高校的 103 支参赛队伍进入总决赛。

全国大学生机械产品数字化设计大赛是由教育部高等学校机械学科教学指导委员会主办，面向全国各大院校本、专科生的一项专业学科设计竞赛。其目的在于培养学生的创新设计意识、综合设计能力与团队协作精神；加强学生设计能力培养和工程实践训练，提高学生针对实际需求，通过创新思维进行机械设计的工作能力；吸引、鼓励广大学生踊跃参加课外科技活动，为优秀人才脱颖而出创造条件。我校通过组织学生参赛，培养学生设计源于生活、并将专业知识用于数字化设计的能力，培养学生本专业的综合数字化设计能力。

（来源：湖大新闻网）

3. 2018 届毕业生代表座谈：永久奋斗 追求卓越

6月14日下午,2018届毕业生代表座谈会在岳麓书院明伦堂举行。来自23个学院的毕业生代表与校领导段献忠、谢赤、于祥成、徐国正和职能部门负责人等座谈交流,同享大学生活,共话美好未来。



将分别前往哈佛大学、美国罗切斯特大学、清华大学、北京大学深造的建筑院本科生陈雅湄、数学院本科生张尧、物电院本科生肖建华和文学院本科生杨芊芊等同学,畅谈了在校四年的求学心得

。即将前往部队就业的土木院本科生董咨佑同学,深情回忆了在校期间担任国防生模拟营教导员兼党支部书记的成长收获。

金统院本科生、两次获国家励志奖学金的维吾尔族同学穆尼热,感恩母校对少数民族学生的关心和培养,表示将不负母校期望,在新的岗位上继续发扬和践行湖大精神。

选调生教科院硕士研究生彭勤勤和体育学院硕士研究生董凯,立志扎根基层,永久奋斗,让青春之花在祖国最需要的地方绽放。法学院毕业生、2018届研究生支教团团长吴玲将赴邵阳市隆回县开展支教活动,她深情地说:“我要用一年不长的时间,做一生难忘的事。”将前往国家外交部工作的工管院硕士研究生张文爽,分别拿到华为、百度公司工作offer的机械院硕士生李付豪、信息院本科生叶婉璇,将赴中国建筑国际集团、中国建设银行工作的土木院硕士生肖湘武、新影院硕士生廖祺澍等同学,分享了实习、实践和求职方面的体会。

与此同时，毕业生代表还围绕学科建设、科研平台搭建、课程设置、国际交流、实验室管理、创新创业、校园环境等方面，为母校建设发展献计献策。

在座校领导和职能部门负责人认真听取毕业生代表的发言，分享同学们的成长喜悦，并与大家频频互动交流。段献忠在讲话中深情地祝贺同学们学有所成、毕业快乐，祝福同学们前程远大、生活幸福；并以校友中国矿业先驱梁焕奎和李薰院士的故事，勉励我校 2018 届全体毕业生，向前辈们学习，将毕业作为人生新的起点，始终胸怀自信、追求卓越，始终“实事求是、敢为人先”，为祖国建功立业，为人民奉献聪明才智，为母校早日建成中国特色世界一流大学继续贡献力量。



座谈会后，校领导和毕业生代表互赠了临别礼物。当天，毕业生代表还集体参观了岳麓书院，重温校史校情和湖大精神。

（来源：湖南大学新闻网）

4. 2018 届本科生毕业典礼暨学位授予仪式举行

6 月 20 日上午，2018 届本科生毕业典礼暨学位授予仪式在南校区田径场举行。校学位委员会成员、导师代表、校领导等为毕业生拨流苏，颁发学位证书。5000 多名本科毕业生从母校起航，放飞梦想，开启崭新的人生征程。

校长段献忠深情寄语毕业生：做一个追求卓越的湖大人。段献忠指出，追求卓越是湖大人历来的光荣传统。千百年来，湖南大学之所

以能够勇立中国高等教育的潮头，就是因为一代代湖大人始终奋进在时代的最前列，在不断追求卓越中书写人生华章。



一个时代有一个时代的主题，一届毕业生有一届毕业生追求卓越的路径。段献忠勉励同学们向湖大先贤们学习，继续坚定地选择追求卓越，以“板凳要坐十年冷”的坚守执着、勇立潮头的胸怀气魄和“天生我材必有用”的坚定信心，绵绵用力，久久为功。

段献忠强调，校友是学校宝贵的财富和命运共同体。同学们走向社会后的成就高度，将定义学校声誉的新高度。当前，创建世界一流大学 and 世界一流学科，是学校在新时代追求卓越的方向和目标。同学们毕业后在追求卓越中所付出的每一份努力，都将为学校建设世界一流大学汇聚强大动力；同学们在追求卓越中所取得的每一份成绩，都将成为学校建设世界一流大学的重要组成部分！



84 届校友、A8 新媒体集团董事局主席兼 CEO、青松基金创始合伙人刘晓松和毕业生分享了成功故事。他亲切地告诉学弟学妹们：做正

确的事情远比把事情做好更重要。第一要学会增长见识；第二要学会独立思考，做到“实事求是”；第三要学会知行合一，勇敢地去行动，做到“敢为人先”。

毕业生代表、材料科学与工程学院万德才让同学在发言中深情地说：湖南大学是我们一生的骄傲，我们共同拥有着一个自豪的名字——“湖大人”，共同传承着一股精神血脉——追求卓越！我们将继承先贤的理想，践行“实事求是，敢为人先”的校训精神，在中华民族伟大复兴的中国梦中，书写属于我们这一代湖大人新的辉煌！

校领导陈伟、曹一家、谢赤、徐国正，校长助理李树涛等出席典礼，校党委副书记于祥成主持仪式。导师代表、校机关部处负责人、学院党政负责人、校友代表、学生家长代表、低年级学生及高中生代表等共同见证毕业时刻。



（来源:湖南大学新闻网）

5. 黄冈市高校人才招引赴湖南大学宣传交流会举行

6月29日，黄冈市高校人才招引赴湖南大学宣传交流会在我校办公楼205会议室举行，黄冈市人大常委会副主任詹旺民等七位黄冈市领导、湖南大学校长助理李树涛、招生与就业指导处及相关学院负责人出席了本次宣传交流会，会议由教务处尹新副处长主持。



詹旺民副主任从黄冈人才状况、地理优势、人文历史、招引政策、项目合作等多方面作推介讲话，黄冈市校企合作办公室副主任叶旭则对今年黄冈市人才招引情况进行宣导，表达了对高校人才的高度需求。

黄冈市青创会会长、润宏科技公司总经理汪子云发表讲话，高度评价了湖南大学在润宏科技公司发展中给予的科研技术支持，并希望润宏科技能够作为湖南大学黄冈市政府校企合作的引子，在未来展开更深入的合作。

校长助理李树涛教授代表学校向黄冈市领导和专家的到来表示欢迎，并表达了学校对本次黄冈市人才招引宣传工作的高度重视和积极配合。现场交流阶段，各学院相关负责人纷纷就本院学生实习实训的具体事宜向黄冈市相关领导展开咨询、提出意见，黄冈市领导一一作答，会场气氛热烈。

本次会议切实推进了我校与黄冈市政府校企合作的进程，拓展了我校学生的实习与就业途径。据了解，相关学院后期将前往黄冈考察了解实习实训项目。

（来源:湖南大学新闻网）

[本刊内容，不得转载]

主审：王文格

校内刊号：HD/N-008

本期责任编辑：黄萍华 郭 兰

联系电话：88822818

编辑部地址：湖南大学办公楼102

传 真：88822818
