

## 2023 年本科教育教学改革 典型项目成果简介

项目名称：基于混合式教学的《国际金融学》课程思政教学改革探索与实践

单位名称：湖南大学金融与统计学院

项目主持人：刘晓兰

团队成员：杨胜刚、吴志明、邵新力、姜昱、何娟文、  
刘晓剑、杨晓临

### 一、项目研究背景

在培养国际化金融人才的教学体系中，国际金融学居于核心地位。随着教育部“面向 21 世纪金融专业系列课程教学内容与课程体系建设”的全面实施和推广，“国际金融学”正式被教育部列为金融学专业六门核心课程和财经类专业主干课程，国际金融学课程建设的重要性日趋提升。

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国、湖南省教育大会精神，贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3 号）和全面推进高等学校课程思政建设工作视频会议精神，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，要用好课堂教学主渠道，全面推进高校课程思政建设。国际金融学作为金融专业核心课程，应以社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育为灵魂和主线，深入挖掘提炼课程所蕴含的思政元素和承载的德育功能，推进课程思政建设。

## 二、研究目标、任务和主要思路

### 1、研究目标

《国际金融学》课程具备知识教育、能力培养、价值引领三位一体的教学目标，以社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育为灵魂和主线，深入挖掘提炼课程所蕴含的思政元素和承载的德育功能。在课程设计和课堂教学中注重在知识传授中强调价值引领，在价值传播中凝聚知识底蕴，将思想政治教育有机融入课程教学。

### 2、研究任务

在高校价值塑造、知识传授、能力培养“三位一体”的人才培养目标中，价值塑造是第一要务。要解决好专业教育与思政教育“两张皮”的问题，引领学生塑造正确的“三观”。

具体就《国际金融学》课程而言，需要：第一，引导学生正确理解国际国内时政金融形势和国家的国际金融政策。第二，引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观；坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，培养有理想、有本领、有担当的青年，成为全面发展的社会主义建设者和接班人。第三，贯彻以学生为中心的教学理念，在信息化环境下，提高学生获取知识的能力、实践应用能力、创新创业能力和适应金融市场变化能力。

### 3、主要思路

深度挖掘思政资源、持续完善思政内容、不断改进教学方法、创新课程思政建设模式和方法路径

## 三、主要工作举措

### （一）深度挖掘思政资源

教学团队坚持在线虚拟教研与线下双周研讨，制订“名师—名课程—名教材”“三位一体”的思政资源建设方案。

#### 1、名师引领发展

团队由国家教学名师、国家“万人计划”名师杨胜刚教授带领，均为共产党员，是国内人数最多的国际金融教研团队。团队成员有信念、有思路、能战斗，在课程思政上达成共识。

## 2、课程提质升级

国际金融课程是国家精品课程、国家精品资源共享课、国家双语示范课、国家级线上一流课程、国家级线上线下混合式一流课程。课程团队对标建设标准，坚持传统育人实践与思政元素相结合，持续推动课程提质升级。

## 3、教材持续更新

教材是培根铸魂的核心阵地。国际金融教材是国家级“十一五”、“十二五”规划教材，先后推出 10 个版本教材，在第五版教材的编写中，尤其突出中外比较，融入思政元素，体现以理服人。

### （二）持续完善思政内容

#### 1、凝练思政案例

搜集蕴含中国智慧的金融开放与金融实践素材，在此基础上凝练思政案例，建设国际金融课程思政案例集。

#### 2、编写思政专著

根据国际金融课程思政建设方案，发挥集体教研力量，计划在未来三年时间内，提炼思政主线，汇聚思政元素，立足“大金融”的视角，编写了一部金融学课程思政专著。

#### 3、线上线下并举

以思政元素导入为指引，建设微课、慕课和国际慕课；以平台搜集的学生学情数据为基础，将线下教学的更多时间用于案例分析、小组讨论、答疑解惑。

### （三）不断改进教学方法

学案引导学习。授课教师以贯穿课前、课中和课后的学情分析为基础，制订、实施并及时调整学案。通过学案导学，融入价值引领，及时了解学生反馈，提升育人效果。

案例实现思政。在教学案例中体现思政元素，以问题为导向进行教学闭环案例设计。学生课前收集资料，课中开展讨论和点评，教师课后对案例教学方案进行反思、改进和总结。

讨论建构知识。在小组讨论中，让学生“从问题中学”、“在实践

中学”，再造教学内容，提升课程的高阶性、创新性和挑战度。

#### （四）创新课程思政建设模式和方法路径

##### 1、传承结合创新

课程团队既传承传统，又不断更新信息技术手段，不断提高政治站位，深刻领会国际国内时政金融形势和国家的国际金融政策，持续立德树人。

##### 2、产学协同育人

课程团队依托“金融黄埔”金融精英的校友资源，打造校友连线“业界课堂”，了解行业发展动态，激发学生学习兴趣和经世致用之志，实现产学融合、知行合一。

##### 3、教学持续改进

聚焦课前、课中、课后关键环节，实现课前要预习、课中重互动、课后有总结的教学实践闭环。促进学生的自主学习、知识建构和能力培养。

#### 四、取得的工作成效

##### （一）项目研究成果

出版“十二五”国家级规划教材 1 本，出版列入《中国经济学创新文库》，入选国家新闻出版署“十四五”国家重点出版物出版专项规划的著作 1 部，公开发表相关教改论文 4 篇，完成了体现“课程思政”特点的课程教学大纲、课程教案、教学课件、教学视频、教学案例和研究报告等。研究成果主要内容如下：

著作：杨胜刚，杨申燕.新时代中国特色社会主义金融发展论.北京：高等教育出版社，2022.2.（注：被列入《中国经济学创新文库》，入选国家新闻出版署“十四五”国家重点出版物出版专项规划项目）

该书分别从“充分发挥开发性金融作用”、“形成金融对外开放格局”等 13 个方面，全面系统总结新时代中国特色社会主义金融发展的内涵与逻辑。帮助广大读者深刻认识和充分理解以习近平同志为核心的党中央所做出的顶层设计、提出的基本原则、采取的改革思路、取得的伟大成就，体现中国共产党人解决复杂金融问题的高度智慧。

教材：“十二五”国家级规划教材《国际金融》（第五版）（2021，吴志明、杨胜刚）

据高教社统计，前四版教材累计印刷40次332,000册，被包括中国人民大学、湖南大学、安徽大学、云南财经大学、浙江财经大学、南京财经大学、安徽财经大学等在内的全国百余所高校选用作为教材或考研用书，并获得一致好评。第五版教材，在具有较强的科学性、系统性特色的基础上，更强调坚持立德树人的中心环节，加强课程思政教育，更好地解读人民币汇率形成机制更加市场化、中国金融市场双向开放持续推进、国际金融新秩序悄然重构、国际金融发展的不稳定性不确定性增加的国际金融活动的深刻变革。

教改论文 1：刘晓兰（2021）在教育部提出切实构建“课程育人质量提升体系”的新形势下，论文通过对《国际金融学》教学实践中推进课程思政教学改革的建设思路、改革举措及改革方向进行思考和总结，力争形成可推广可复制的优秀教学改革经验。

教改论文 2：刘晓剑（2021）全面推进课程思政建设，是落实立德树人根本任务的重要战略举措。论文在明晰课程思政建设核心要素的基础上，基于金融学课程思政建设的探索和实践情况，总结了其成效和特色，并进一步以汇率章节为例，阐述了金融学课程思政的教学设计和实践活动。

教改论文 3：王忠生（2001）<sup>①</sup>教学实践中贯彻以学生为中心的教学理念，将思政元素与专业课程教学有机融合，全面落实“立德树人”的根本任务，实现以高质量课程教学培养优秀人才的目标。

教改论文 4：王忠生（2001）<sup>②</sup>对金融学课程思政的整体设计情况、课程思政的内容及特色、课程思政的未来建设重点进行了分析探讨。

## （二）校内外应用和推广情况

### 1、校内外应用情况

（1）教师团队：通过共同参与《国际金融学》课程思政建设，团队教师在工作态度、教学素养、价值观渗透等方面有明显提升。

（2）本校学生：2021年春季学期开始已在金融与统计学院中进行《国际金融学》课程思政全覆盖实践。

(3) 湖南省及全国学生：进一步，受益学生可推广为湖南省各本科学校的大部分经管类专业专业的学生，大约每年6万余人。并且，课程团队杨胜刚教授是全国教学名师和“万人计划”名师，于2009年被聘为教育部全国高校教师网络培训中心《国际金融学》主讲教授，之后课程团队的吴志明也获此殊荣。通过教育部全国高校教师网络培训中心的优质平台，促进全国各大院校的《国际金融学》课程思政的改革与实践，惠泽全国数以十万计的金融专业学子。

另外，目前，在中国大学MOOC平台，湖南大学《国际金融学》已搭建了面向校内学生、社会公众以及国际学生的SPOC、MOOC以及国际慕课三个层次的课程，其中，前两项课程分别进行了五次、十次的教学活动，参与人数近12万人，成功实现校内校外双循环管理，线上线下混合式教学的愿景。通过主流慕课平台的巨大影响力和《国际金融学》慕课课程的示范引领性效应，本项目的建设成果已令众多学子受益。

而且，2022年湖南大学国际金融团队牵头的“国际金融课程虚拟教研室”已获批国家首批虚拟教研室建设试点（2022，杨胜刚）。国际金融课程虚拟教研室吸引了全国40所高校（包括复旦大学、南开大学、中央财大、南京大学、厦门大学、中南大学等）近130名专业课教师加盟，成员单位横跨东、中、西部，“双一流”高校与应用型本科高校兼具，并与高等教育出版社、中国金融出版社、爱课程网和学堂在线深度合作。本课程思政部分建设成果资源已部分通过“国际金融课程虚拟教研室”对这些重要高校的国际金融教学产生影响。

(4) 国际学生：2021年11月《国际金融学》国际慕课已在爱课程平台上线，面向英语国家的国际学生，本项目的建设成果以部分通过国际慕课载体产生国际影响力。

## 2、校内外推广情况

(1) 面向广东省高校教师作线上“课程思政”建设能力专题讲座：“课程思政”教学设计与实现——以《国际金融》课程教学为例（吴志明，2021.9.11）

(2) 中国高校金融教育金课联盟一流课程（中南地区）骨干教师培训会，杨胜刚教授作题为《一流本科专业课程建设的实践与思考》



的主题演讲；张强教授作题为《厚重基础、与时俱进——湖南大学金融学课程持续动态建设的实践探索》的主题演讲（2021.6.5）

（3）高教社主办的“新文科经管人才培养暨第二届全国高等学校经管院长本科教学联席会议”，张强教授作题为《课程思政与金融学课程建设》的专题讲座（2020.11.27）

（4）湖南大学教务处公众号发布宣传稿“湖南大学课程思政示范课程——国际金融学”（2021.8.5）

## 五、特色和创新点

### （一）项目特色

从国际金融学课程设立（1986年）以来，国际金融团队持续以不忘初心、立德树人的理念与风格，扎实推进国际金融课程建设，坚持育人为本，培养厚德博学的金融专业人才。

#### 1、三位一体

国际金融团队通过“名师”+“名课”+“名教材”三位一体，实现了课程思政教育资源、教学内容、教学方法和建设模式集约式、内涵式和跨越式发展。

#### 2、见诸细微

团队教师真诚关爱每一位同学，用心呵护和培养学生们“成长、成人、成才”，促使学生能够真正“亲其师，信其道”。例如，通过 SPOC 平台给授课班级写公开信，与学生交心，率先示范，将优秀价值观融入专业课程教学中。2020 年疫情期间，在 SPOC 讨论区开启“新冠疫情对我国国际收支影响”主题讨论。教师发帖 17 篇，引导、学生回帖 40 余篇，就国际收支问题在线答疑 440 多次，引导学生关注“一带一路”倡议，让学生在思考中、在现实面前体会中国制度优势。

#### 3、润物无声

专业理论知识讲授与思政元素结合，契合教学内容来选取相对完整的、适宜思政教学的知识点来进行课程思政设计，避免突兀与生硬。例如，在汇率操纵部分，学生先在线上学习美国财政部关于汇率操纵的公开标准，然后分组查找数据，最后在线下展开讨论。通过讨论，学生认清了美国汇率操纵认定上的政治性和随意性，自然实现了思政育人的效果。

## （二）创新点

国际金融课程思政的创新点：（1）立足课程特点，深挖思政元素。基于中国传统文化，挖掘通识思政元素；立足中国金融实践，挖掘专业思政元素，服务于金融学专业的人才培养目标。（2）讲好中国故事，阐释中国智慧。以课堂为“阵地”，讲好中国金融的经典故事、前沿故事和开放故事，让学生全面了解国际金融治理改革的中国方案，充分认识中国特色社会主义制度的显著优势，深刻体会构建人类命运共同体的大国担当。（3）小我融入大我，深植家国情怀。继续推进优秀校友、金融精英进课堂，发挥榜样的力量，强化社会主义核心价值观教育，引导学生将个人汇入社会、国家，将小我融入大我。课程教学内容为暑期社会实践留“接口”，推进课程学习与金融实际相结合，达成学生个人思想与国家理想同心同向，个人担当与历史进步同频共振，深植服务社会、报效祖国的家国情怀。