

2024 年湖南省普通本科高校教育教学改革 优秀典型项目成果简介

项目名称：创新型卓越会计人才培养模式研究

单位名称：湖南大学

项目主持人：丁方飞

团队成员：樊斌、曹越、陈敏、高开娟、曹丰、曾永良、胡明生

一、项目研究背景

大数据、人工智能和信息技术的飞速发展对会计教育产生了巨大的挑战，会计人才的需求出现了重大的变化。在新技术背景下，传统的重复性会计工作几乎可以被人工智能取代，“财务机器人”可以高效准确地完成会计人工所能做的所有业务。这意味着传统的核算型、业务处理型会计人才的需求会迅速减少；而新技术不断推进所衍生出来的新产业、新业态和新的商业模式都对会计的功能边界和内涵产生了重要的拓展和挑战，这意味着传统会计人员的职能必须发生根本性转变，从而对会计人才培养形成了巨大的挑战。

1. 从整体人才培养模式来看，目前高校的会计人才培养模式未能适应新技术和社会经济形式的发展。目前，开设会计专业的高校越来越多，高校培养的会计毕业生越来越多，同时，培养模式出现同质化，但社会需要的会计人才却很紧缺。截至 2023 年，全国有 741 所高等院校设有会计专业，每年毕业的会计专业学生超过 70 万人，会计专业毕业生在保持高数量“生产”的同时，却伴随着就业区域性、结构性失衡，尤其是低端会计人员就业难。但另一方面，能适应新技术发展、满足社会经济需求的创新型卓越会计人才却极其紧缺。会计专业毕业

生普遍存在只关注会计核算和财务管理的基本技能，但缺乏企业整体大局观和战略眼光，缺少参与企业创新和价值创造流程的能力的问题。作为本科层面的会计专业应当培养什么样的人，如何适应新时代背景下对高端会计人才的需求是当前急待解决的问题。

2. 从人才培养质量来看，目前高校会计人才培养普遍重视知识技能，却忽略培养学生在参与企业数据分析和价值创造中的创新精神的培养。目前高校会计专业的学生培养注重学生对会计知识和技能的掌握，会计毕业生在各种考试中都能够脱颖而出，但普遍缺乏独立思考和批判能力，缺乏应对企业现实管理问题的思考和参与企业数据分析、复杂问题管理与价值创造中的创新能力与意识。高校会计专业大规模扩招导致会计教育基本上无法精耕细作、因材施教。因此，重视知识和技能教育，提供教学知识点考核的标准答案便成为目前成本较低、而效率较高的育人模式，这种模式培养出的会计毕业生存在独立思考障碍，不具有批判能力，更不具有创新精神。

3. 从教学模式来看，会计专业的教学模型偏重于知识点的讲解和传授，而忽视知识的理解、场景应用和创新性拓展。会计教育改革在积极探索通识教育和实践教学，但会计教学模式并没有得到明显改善。高校侧重通识教育和实践教学的改革已经成为国内高校教学改革的主线，但本应培养学生沟通、批判和创新等方面能力的通识教育课程的效果并不理想；而专业课程的教学则满足于教会知识点和技能，缺少知识运用的场景分析和创新提升。会计教育越来越功利化，注重技能培养的趋势也越来越明显。专科教育、本科教育和研究生教育各阶段人才培养方式趋同，过多关注会计专业知识和技能的培养，考取各类会计证书成为就业的“快速通道”。

二、研究目标、任务和主要思路

目前的会计人才的培养改革虽然取得了不少的成果，但在面临新技术快速发展和企业竞争环境日趋激烈的背景下，会计人员如何转变自身的职能，会计专业如何培养出创新型的卓越会计人才以适应这种人才需求的巨变，并无现成的答案，需要会计教育界对此进行深入的探索，摸索出一条适合我国会计行业发展需求的中国特色的人才模式。基于此，本项目的研究拟解决前述三个问题：采用什么样的会计人才培养模式？培养出什么样质量的会计人才？采用什么样的教学模式？在此基础上构建起创新型卓越会计人才培养模式，从而为提升我国会计人才培养水平，提高会计专业教育质量提供决策参考，更好地服务于新时代下我国的经济发展和科技强国战略。

三、主要工作举措

1. 深入开展会计人才需求调研，为人才培养模式的目标制定提供依据。

根据当前新的经济形势和新技术发展的情况，课题组成员深入到国企、上市公司、行业协会和小微企业进行深入调研，对于当前企事业单位的财务和会计系统运行情况，对于会计人才的需求情况，进行了深入的调研，对于当前的会计人才需要以及对会计人才质量的要求有了较好的把握。

2. 认真开展人才目标和方案研究，制定创新型卓越会计人才培养方案。

通过组织系部老师和行业专家的广泛深入讨论，凝炼出创新型卓越会计人才培养模式的方向和思路，在 2015 版会计学培养方案的基础上进行改革，最终制定出创新型卓越会计人才培养模式的人才培养方案。近 5 年，将该方案进一步持续改进，作为湖南大学 2020 版和 2025 版会计学本科培养方案的基础。

(1) 凝炼“创新驱动型”卓越会计人才的培养目标和要求

我们围绕会计专业学生在新技术背景下如何服务于企业的战略决策、管理决策，驱动企业创新和价值创造的问题，设计了“创新驱动型”卓越会计人才培养目标，对学生的培养能力要求进行了设计。具体体现为知识与技能、沟通能力、国际视野、社会责任与创新精神等 5 个方面，其中创新精神是核心，具体体现为“创新驱动”能力，其他四个能力是基础或者补充。其中知识与技能是创新驱动的基础，沟通能力是创新驱动的桥梁，国际视野是创新驱动的重要舞台，而社会责任是创新驱动的方向保障。

(2) 设计“创新驱动型”卓越会计人才培养的课程体系

我们不断地探索和完善“创新驱动型”卓越会计人才培养课程体系的设计，设计构建了由“通识课程+专业核心课程+创新能力课程”组成联动一体的卓越会计人才培养方案。设置《大数据会计》、《资本市场财务与会计》等将会计理论知识与经济和技术发展相联系的创新课程，将课程与对应的培养人才质量对应起来，构建课程地图，使培养目标落到实处。

3. 构建“创新驱动型”人才培养的教学模式

在新的培养模式下，我们将普通课堂教学模式转变为“知识原理讲授+技能训练+创新决策情境模拟”的“创新驱动”教学模式。即将教学内容分解为知识原理讲授、技能训练和创新决策情境模拟三部分进行讲授。以这三部分的内容为标准，对课程结构和教学模式进行重构，借此培养学生能力来迎合社会需求。

4. 建立闭环式培养质量反馈机制

在整个培养模式设计中，我们非常重视培养质量的实现，根据项目培养质量的要求，设计了实施闭环式的质量反馈机制的内容，由专业教学指导委员会、系部、课程组和任课老师组成一个完整的教学质量反馈改进系统，保证在培养质量中出现的任何偏差和问题得到及时的修正，培养过程中的新情况、新动向和新发展能及时地被反馈到培养方案的调整中，从而保证人才培养质量与社会需求以及学生的能力发展实现高度耦合。

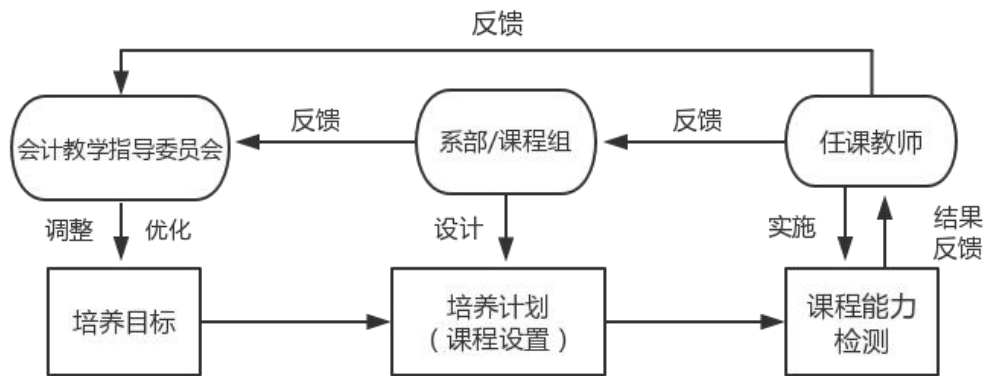


图1 人才培养质量闭环反馈机制

5. 建立多维度协同育人和国际合作育人的核心机制以推进创新型人才培养

在明确了“应对新技术变革挑战、培养创新型卓越会计人才”的目标前提下，为了使教学与新技术发展和企业实践需求紧密联结落地，构建了“校企、校地、校校和校内协同育人和国际合作育人”机制，以培养出真正的适应社会需求的创新型高端会计人才。

(1) 建立多领域、多行业、多地区的实习基地和联合培养制度，培育具有深度实践认知的会计人才。基于会计的专业特点和“创新驱动型”人才培养的目标，我们与企业展开了充分的协作，通过建立校企共建实习基地、创新创业孵化基地等方式，为学生的技能实践和创新能力培养提供宽广的平台。此外，邀请企业财务总监、“全国会计领军人才”、“会计名家”等100余人次进课堂为本科生讲授专业认知课程，培养学生对专业的兴趣，增进对专业发展的理解。

(2) 建立高水平、跨学科的校校、院院合作平台，培育学识渊博、人文素养深厚具有创新精神的卓越会计人才。通过与国内知名高校合作培养项目（校校合作）、校内跨学科选课培养项目（院院合作）、鼓励跨专业的创新创业协作项目、各类竞赛项目，培育具有创新精神的开拓型会计人才。

(3) 与本地政府和相关的科研院所进行项目合作，培养学生的实践创新能力和服务于地方经济发展的社会责任感。与当地湖南省政府、湖南省证监局、长沙市政府相关部门、科研院所保持着紧密的合作，为学生实践实习、创新创业和服务地方经济发展提供良好的平台。

(4) 与社会公益组织和团体合作，培养具有高度社会责任感和健康体魄的阳光会计人才。包括与“馨欣公益”等社会公益组织合作，构建大学生社会公益合作项目。与体育公益组织合作，提供体能训练基地和平台。组织学生进行有效科学的体育锻炼，提升学生体魄，应对未来激烈竞争的工作环境。

四、取得的工作成效

1. 教研成果丰富

在本课题的研究成果应用过程中取得了丰富的研究成果，这些成果体现在教学获奖成果、教学竞赛、教改项目立项和教材与课程建设等多个方面。本课题的主持人和课题组的主要参与成员运用本课题的研究成果来解决供给侧失衡的卓越会计人才培养问题，《供给侧改革背景下高端会计人才培养模式改革》获湖南大学教学成果二等奖（2019）；此外课题组主持人和主要参与成员运用本课题的教学成果获得省级教改立项 4 项，中央高校专项资金教改立项 8 项，其中课程思政建设项目 3 项。获得教育部校企合作协同育人项目 5 项，获得湖南大学湖南大学品牌课程建设和一流课程建设各 1 项，

2. 人才培养效果显著

人才培养模式改革后，我们近四年的毕业生、实习生得到了用人单位的高度赞扬，尤其是适应单位需求的创新能力得到了用人单位的认可。

(1) 近 5 年参加中国注册会计师协会组织的境外国际“四大”会计师事务所实习选拔，我校会计专业学生最终入选率为 100%，学生在国际“四大”等境外所实习得到用人单位高度评价。

(2) 运用该人才培养模式后，我们对我校毕业生近四年就业状况进行了跟踪调查。根据调研反馈，我校毕业生得到了社会和用人单位的普遍认可，深受企业青睐，单位反馈评价的优秀率达到 95%，他们对我校会计毕业生的创新能力表示高度赞扬。在用人单位回访过程中，其中，海尔集团和天健会计师事务所等知

名企业的负责人表示：我校会计毕业生在管理和业务方面表现出了良好的创新精神和优秀的业务素质，对我们的人才培养模式给予了高度的肯定。

(3) 尽管受到了疫情的影响，但本专业会计本科毕业生近四年的出国留学人数占毕业人数比率达到 13%，这其中有 30.46% 的同学在全球排名前 30 的名校深造，68% 的学生在全球排名前 60 的名校深造；近四年来先后有李亮、杜世秀、田丰玮等一批优秀本科毕业生先后进入普林斯顿大学、帝国理工大学、伦敦大学国王学院、纽约大学等世界顶尖名校就读，极大地提升了我专业的国际影响力。

(4) 近四年在国内深造的学生中，有近 10 人选择在国家会计学院进行深造，有 81.86% 继续在 985 高校读研，其中吴晓彤、张子杰、潘定晟和廖静莹等 12 名同学顺利保送清华、北大、人大等名校读研，其余的毕业生也选择在央财、上财等财经类顶尖高校就读。

3.整体教学能力提升显著

在采用本课题研究成果思路后，会计专业教学质量显著提升。近 4 年来，我系教师在湖南省省级教学比赛中获奖 10 次，其中，一等奖和二等奖各三次，三等奖四次。此外，在每年湖南大学对全校千余名教师的教学评价中，总有我专业教师能取得前 50 名的好成绩，近 4 年前 50 名年均人次为 3。我们教学成果还体现在老师的课堂教学中，采用“知识讲授+技能训练+创新决策模拟”的“创新驱动”教学模式授课，获得学生的高度认可和同行的高度评价。

4.会计人才培养模式得到各界高度肯定

(1) 业界高度认可

本项目成果在人才培养中的实践模式实施引起了业界的高度关注和反响。近四年来，本专业培养人才得到用人单位的高度好评。2018 年 12 月 6 日，本校作为唯一高校代表被中国注册会计师协会邀请在全国注协行业会计人才培养工作会议上就创新型卓越会计人才培养作经验的介绍，本项目主持人作为该人才培养模式的代表登台发言，培养模式的创新受到与会中注协领导和会计师事务所专家的高度认可。

(2) 专业认证评估发挥重要作用

依据本项目研究成果所制定的会计专业人才培养方案作为学院整体人才培养方案的重要组成部分在国际商学院协会（AACSB）认证中接受了国际认证专家审核，得到了认证专家的好评，为学院通过 AACSB 认证提供了有力的帮助。以

本项目研究成果为基础的会计人才培养方案作为主体材料通过省专业综合评价（全省排名第一），以其为主体材料申报获批省一流专业和国家一流专业建设项目。

（3）专家高度评价

以本项目研究成果为指引所制定的创新型卓越会计人才培养方案得到了中国人民大学王化成教授（会计学界的知名学者、全国会计专业硕士教学指导委员会副主任委员）、江西财经大学张蕊教授（会计学界的知名学者、全国会计专业硕士教学指导委员会委员）、国家烟草专卖局财务管理与监督司司长张孝堂（全国会计领军人才）、和迪博公司总裁胡为民先生的高度评价。

五、特色和创新点

1. 培养目标的创新

不同于实践中普遍采用的以扎实的知识 and 熟练的技能为培养目标，本项目的会计人才培养本培养模式突出以创新能力为核心，强调创新能力的主体核心地位，以适应经济环境对创新型会计人才的需求。

2. 配套课程体系实施方案的创新

强调课程体系和课程教学对培养目标的支撑效应，设置了新技术与会计技能结合的课程，构建课程地图，明确每一门课程所要实现的培养质量，从而将人才培养目标落到实处。

3. 配套的培养质量反馈机制创新

不同于现实中的培养流程往往在学校单边运行，导致培养质量与现实脱节。本项目构建了由业界需求到学校培养结果反馈的一个畅通的闭环运行机制，从而使人才培养质量与业界需求对接，并保障培养质量的有效实现。