

附件 7

2024 年湖南省普通本科高校教育教学改革 优秀典型项目成果简介

项目名称：面向大学生创新创业能力培养的
多维课程体系建设

单位名称：湖南大学工商管理学院

项目主持人：周忠宝

团队成员：汪忠、蔡建国、万炜、周昕

一、项目研究背景

创新创业教育由联合国教科文组织在“面向 21 世纪教育国际研讨会”上提出。创新创业教育是以培养创新意识、创新精神、创新思维、创业能力以及培养创新创业人才等为目的的教育，是社会和经济结构调整时期人才需求变化的要求。面对这种时代要求，以知识为背景的、积极的、主动的创新创业教育成为高等教育发展的新趋势。

党的十八大对创新创业人才培养也做出了重要部署，对加强创新创业教育提出明确要求。国家在《面向 21 世纪教育振兴行动计划》中提出：“加强对教师和学生的创业教育，鼓励他们自主创办高新技术企业”。2015 年 5 月，国务院办公厅发布《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，文件中提到高校要积极探索建立需求导向的学科专业结构和创业就业导向的人才培养类型结构调整新机制，以促进人才培养与经济社会发展、创业就业需求紧密对接。

为深入贯彻落实党和国家的创新创业教育改革工作实施方案，各高校也积极开展创新创业教育，也都取得了显著成果。诸多创新创业支持政策相继出台，创新创业文化氛围日渐浓厚，不少高校建立了创新创业实践教学机构和研究中心，创新创业教育课程初成系列，教学方法日渐完善，教材建设初具规模。但也仍存在一些待解决的突出问题，主要体现在创新创业教育理念滞后，与专业教育结合不紧密，与实践相脱节；教师开展创新创业教育的意识和能力欠缺，教学方式方法单一，针对性实效性不强；创新创业培育平台短缺，尤其是模拟性、实践性平台，难以为学生提供综合指导与帮扶，创新创业教育体系仍待完善。

本项目在这一现实背景下产生，以多项教育科学规划课题为依托，以系统论、传统创新创业教育理论、自我发展理论、建构主义理论为指导，围绕工商管理类专业大学生创新创业培育体系中存在的问题，从创新创业培育目标、平台建设、培育模式与实施机制等方面进行了深入研究和实践探索，从基础性、模拟性、实践性、观察学习性等四个方面构建了“四位一体”大学生创新创业培育体系，形成了一些对创新创业教育具有重要理论指导意义和实践价值的教学成果。

二、研究目标、任务和主要思路

1. 研究目标、任务

“四位一体”的创新创业教育和探究，综合运用基础性教育、模拟性教育、实践性教育和观察学习性教育，整合多方学习资源，开启学生创新创业的积极性，提升创新效率；提高知识积累水平，激发外部创新能力，形成独特的竞争优势。

“四位一体”创新创业教育的研究有利于转变明确创新创业的学科地位，使高校从“知识传承型”转向“知识创造型”，从“就业教育”转向“创业教育”，从而使大学成为培养创新创业人才成长的摇篮。具体目标如下：

- 通过创新创业基础性教育平台建设，把创业教育融入人才培养体系，贯穿人才培养全过程，面向全体学生广泛、系统开展，使学生掌握创新创业的基础知识和基本理论，了解创业的法律法规和相关政策，树立科学的创业观，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力。
- 通过创新创业模拟性教育平台建设，建立健全创新创业教育与模拟训练紧密结合的多样化教学体系，帮助学生掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，在专业教学的同时更加自觉培养学生勇于创新，善于发现创业机会、敢于进行创业实践的能力。
- 通过创新创业实践性教育平台建设，加大实践教学比重，丰富实践教学内容，改进实践教学方法，激励学生创业实践，增强创业教育教学的开放性、互动性和实效性，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。
- 通过创新创业观察学习性教育平台建设，帮助学生深刻了解创业创新教育与实践中的失败与成功之处，认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。激发学生的创业意识，激发学生的创业灵感。

2. 主要思路

本项目成果以系统论与创新创业教育理论为指导，综合分析国内外高校创业教育的成功经验与不足之处，从战略发展的视角对创新创业培育模式进行了优化

改造，增强了教学的完整性与专业性，建立了以学生发展为中心的“四位一体”的大学生创新创业培育体系。本项目的总体思路框架可以概括为如下四点：

- 一个理论模型——构建了大学生创新创业培育模型；
- 四个平台建设——分别构建了基础性、模拟性、实践性、观察学习性等四个创新创业培育平台；
- 一个培育体系——将四个平台有机整合；
- 一个运行机制——形成了基于多平台的“四位一体”创新创业培育体系运行机制。

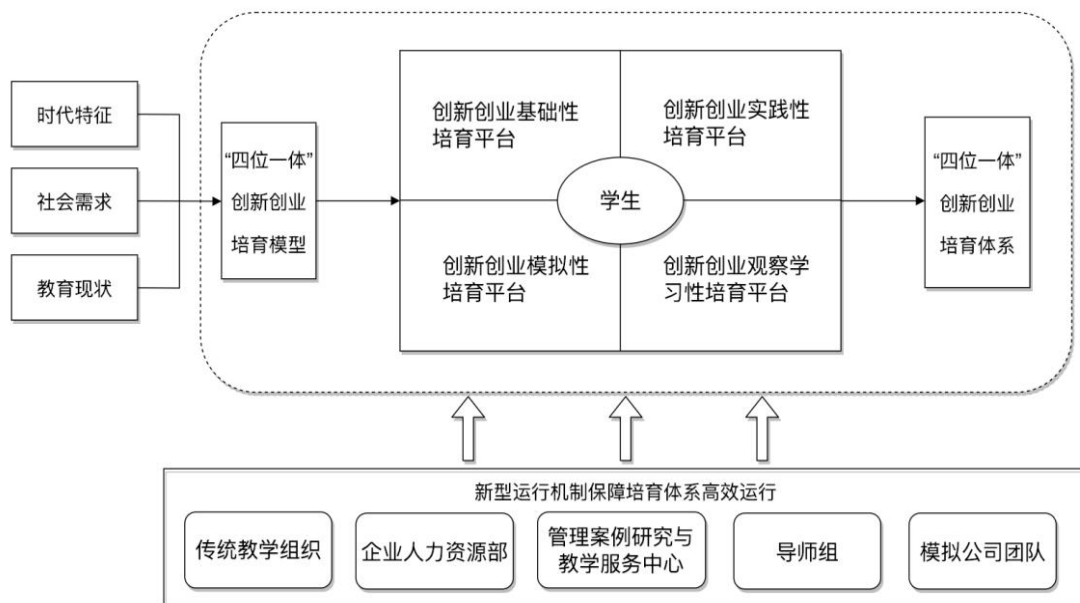


图 1 研究思路逻辑框架图

三、主要工作举措

1. 提出了多维度的创新创业培育模型

在国内外相关研究的基础上，和市场需求相结合，与创新创业相衔接，围绕现阶段本科生教育现状，以学生为中心，通过构建创新创业基础性平台、模拟性平台、实践性平台、观察学习性平台，整合校内教学资源和社会企业资源，对创新创业培育的目标提出了新的要求，构建了一个立体多维创新创业培育模型。该模型围绕学生展开，在四大平台下分别细化，对本科生创新创业能力的培育工作具有一定的指引作用。具体如图 2 所示。

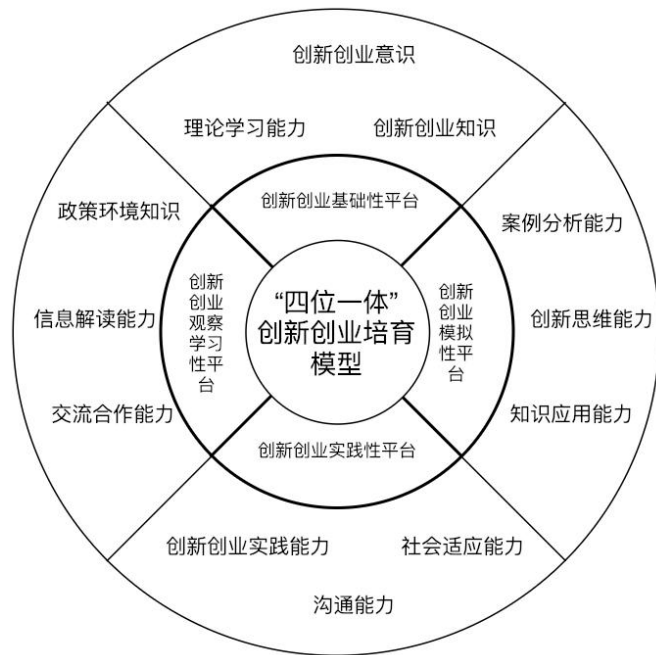


图2 “四位一体”创新创业培育模型

2. 搭建了四个创新创业培育平台

创新创业型人才的培养是一个综合的系统工程，需要以学生发展为中心，项目组在创新创业教育理念与目标的指导下，以学生发展为中心，整合学院、企业和社会等多方教育资源，分别建立了基础性、模拟性、实践性、观察学习性创新创业培育平台。

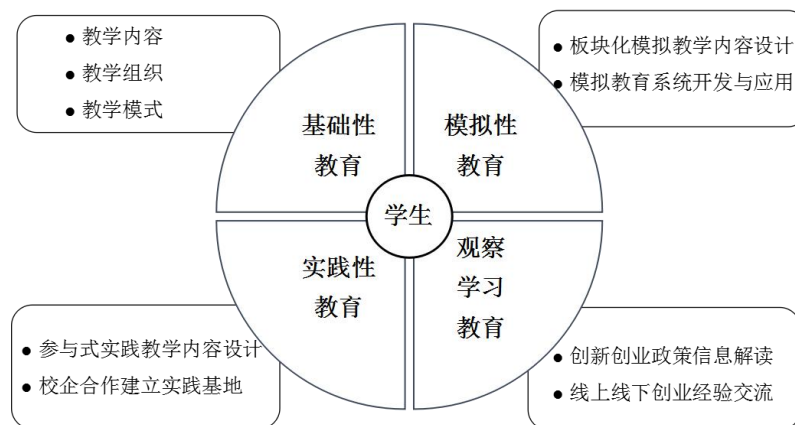


图3 “四位一体”创新创业培育平台

- **基础性培育平台侧重于改革教学内容：**第一，课程内容设置方面侧重增加了创新创业教育相关课程；第二，教学组织更新方面侧重保证及保障学生学习效率；第三，教育模式选择方面提供线上线下学习模式的组合；

- **模拟性培育平台着重改良教学方式：**第一，强调案例分析等教学环节，注重以能力培养为主；第二，组织针对创新创业实践的一系列赛事活动，在实践进行预演；第三，提供模拟创业的机会，克服与实践脱节问题；
- **实践性培育平台为学生提供多样化的实践机会：**关键在学校、企业、政府的三方联合关系的建立和维护，保证三方沟通以及信息交流渠道畅通，连通项目启蒙、孵化及落地的各个环节，提供全渠道实习机会。
- **观察学习性培育平台构建信息化交流平台：**第一，整合各类网站发布的创新创业政策信息并邀请专业人士进行政策解读；第二，定期举办线上线下创新创业成功经验分享会；第三，设立了创业协会及训练论坛。

3. 构建了大学生多维创新创业培养体系

项目组结合本校创新创业教育的实际情况，有机地结合了基础性教育、模拟性教育、实践性教育和观察学习性教育等四个创新创业教育平台，并整合来自学校、企业与社会的多方学习资源，建立了切实可行的“四位一体”大学生创新创业培育体系，主要基于学生、学院与企业三方之间教育资源与信息互动来实现。

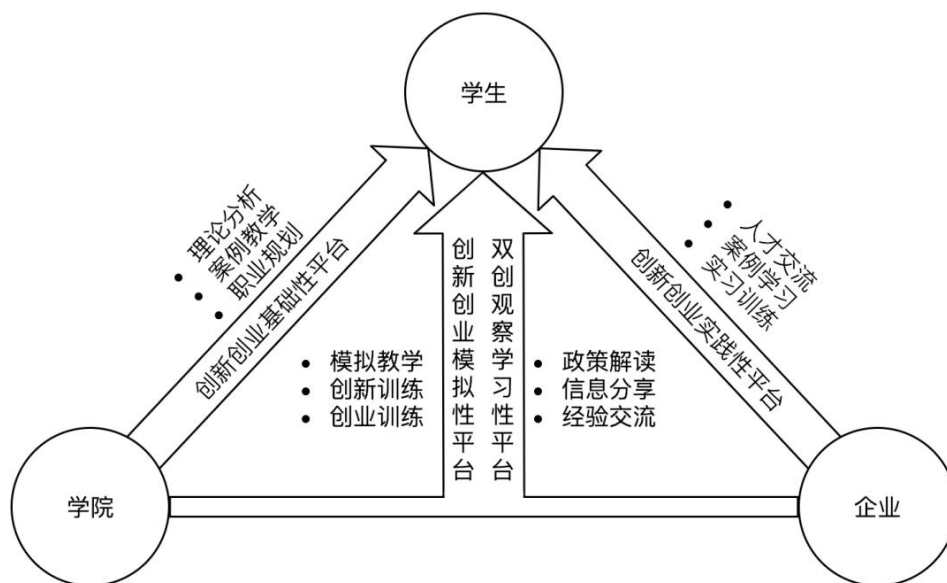


图 4 大学生多维创新创业培养体系

- **学院主导理论学习：**教师为学生提供丰富的专业知识教学，创建并实施“理论教学-案例教学-模拟教学”的互动教学模式；学生通过参与创新活动为教师教学提供更多创新资源，丰富与完善创新创业教学内容。

- **企业牵头创新创业实践：**企业通过人才交流、案例学习、实习训练等方式，为学生提供大量的实习与就业机会、创业与就业实践提供经验指导，以及提供展现并应用创新创业专业知识与技能的机会。
- **校企合作形成育人合力：**通过搭建模拟性平台，让学生在校园内体验创新创业过程，形成长期稳定的观察学习性平台，帮助学生跟踪并了解最新的政策信息；整合校内、校外资源，打破人才培养脱节的困境。

4. 设计创新运行机制，实现高效运行

在培育体系的运行形式上，项目组创造性设计了“传统教学组织+企业人力资源部+管理案例研究与教学服务中心+导师组+模拟公司团队”的运行机制。

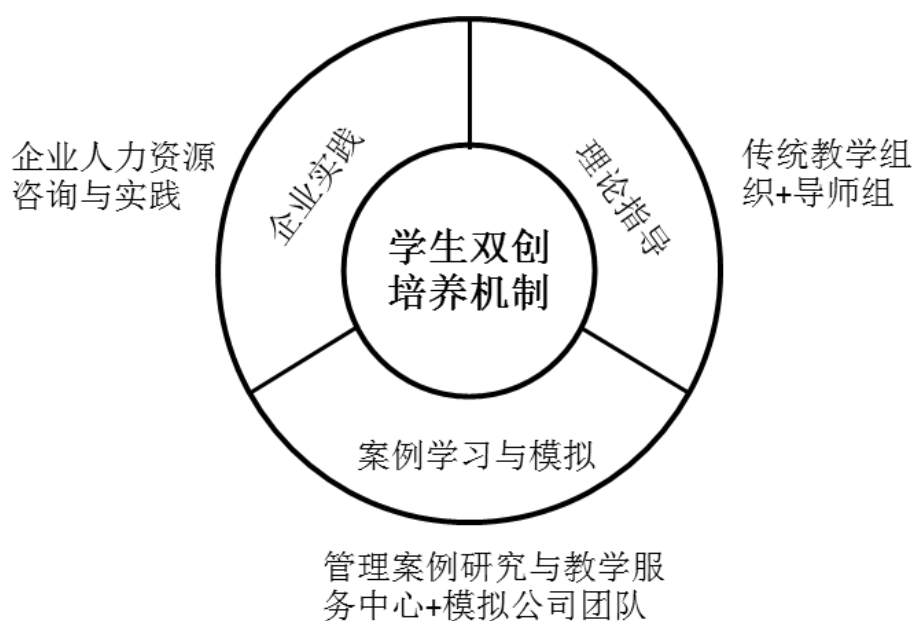


图5 “四位一体”创新创业培养运行机制

- **传统教学组织：**为学生提供基础知识体系构建，增强学生创新创业意识；
- **企业人力资源部：**根据学生特点、需求，设计个人发展职业生涯规划；
- **管理案例研究与教学服务中心：**搜集整理创新创业案例；
- **导师组：**配备校内导师和企业导师，定期与学生交流；
- **模拟公司团队：**帮助学生身临其境感受企业管理与运营。

四、取得的工作成效

以学生为中心的“四位一体”创新创业培育体系由我院于 2016 年初开始筹备，同年开始分层实施，该体系在理论构建与实践过程中不断完善升级，目前已取得一定成效。

1. 理论效果

促进了创新创业教育理论研究队伍建设。成立我国首个社会创业研究中心，建立了“管理案例研究与教学服务中心”、“社会企业研究所”等 4 个分支研究机构，并承担了 20 多项研究课题，在工商管理类专业人才培育方面，曾获校级教学成果一等奖。

公开发表了多篇培育模式的理论研究成果。在《教育研究》、《高等教育研究》、《大学教育科学》、《现代大学教育》、《现代教育技术》等国内外教育学期刊与论文集上发表 20 多篇教研论文。此外还多次在全国性的教学研究会议和专题会议上对教学研究成果进行大会经验交流，产生了较大的积极影响。

组织了多次创新创业相关活动。组织了首届中国大学生社会创业年会学术活动，促进校内外对创新创业教育的认知和理解，连续两年组织创新论坛周，为突出科研贡献者进行表彰，极大地激发了学生创新创业的热情。

开发的一系列教学资源得到广泛推广和应用。建成国家、省级和校级三级精品课程体系，编写出版了包括国家精品教材和国家级规划教材在内的各类教材 20 多部，其中《少林寺品牌风云》、《路客精品民宿：定义民宿服务新模式》等案例入选全国百篇优秀教学案例。

2. 实践成果

创业教育模式得到政府的肯定：我校与湖南省教育厅就业指导中心于 2017 年签订协议，将合作培养创新创业与就业指导方向教育硕士研究生。我校成为湖南首个招收创新创业与就业指导方向研究生的高校。

研究成果得到了社会各界广泛认可和支持：学院创业教育受到了包括美国耶律大学博士导师、加拿大、澳大利亚等海内外华人的高度关注和支持。滴水恩公益创业协会是我校乃至全国首个致力于公益创业的学生社团，在实践中，先后得到了新华社、中央电视台、人民日报、中国青年报等国家级媒体报道。

学生素质全面提升，创新创业能力加强：学生在双创赛事——“互联网+”大学生创新创业大赛、“创青春”全国大学生创业大赛中不断取得优异成绩。其中，我院学生负责的项目斩获大赛“青年红色筑梦之旅”金奖，实现了我校历史性的突破。此外，跨专业和院系学生创业团队不断涌现，我院学生自发创立了滴水恩社会创业社团、KAB 俱乐部，并获全国十佳 KAB 俱乐部称号。同时，学生还自发创建了公益组织滴水恩公益创业发展中心、社会创业门户网站中国公益创业网。据统计，目前我院学生围绕社会创业已成功申请校级 SIT 项目 40 多项，国家、省级 SIT 项目 2 项，7 个项目获得科技部科技型中小企业技术创新基金。

五、特色和创新点

本成果着眼于创新创业教育时代背景下“四位一体”的大学生创新创业教育体系和创业人才培养研究，运用系统论方法，在创业教育的理念、平台和形式上进行了新的尝试和突破，创造性地提出了“四位一体”创新创业教育体系，形成了具有鲜明特色的创业教育模式。具体的创新点如下：

- **培育理论的创新。**本成果强调以学生为中心，从各个方面增强学生对创新创业的理论和实践认知。“四位一体”大学生创新创业教育研究通过理论与实践相结合，实现了多元化、全面性和开放性的创新创业教育理念，构建了一个培养高素质创新创业人才的教育平台。
- **培育平台的创新。**创新创业教育开展线上线下互动教学，基础性、模拟性、实践性和观察性平台有机结合，实践教学环节让学生掌握创业的必备技能，培养具备创新创业思维的综合性、实用型人才。线上线下教学的便捷性、实用性和趣味性也极大地提高了接受创业教育学生的数量。
- **培育方案的创新。**本成果突破了传统培育方案的单一性，以创业网络信息平台为依托，促使校企政三位一体。学校、企业和政府之间密切联合，优化资源整合，激发内外部社会创新力量，以创业推动就业，提高实际就业率，推进湖南省高效、包容、可持续化进程。
- **运行机制的创新。**学生在本创新创业系统中可以充分利用、整合平台中的各方资源，选择个性化的培育方案，选择自己感兴趣的内容进行主动学习。本平台所提供的学校、企业、政府三者紧密结合的培养运行机制很大程度上增强了学习效果，促进了学生创新创业意识和能力提升。